

สรุปสาระสำคัญ

พิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๔

๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

“รางวัลสำหรับครูผู้เปลี่ยนแปลงชีวิตลูกศิษย์”



It is my great pleasure to preside over the 4th Princess Maha Chakri Award Ceremony. I would like to congratulate the eleven awardees of the 2021 Princess Maha Chakri Award for their significant contributions as they have shaped the students for better future of our nation and region.

I am also pleased that the Award Ceremony has been organized back-to-back with the **Regional Conference on Equitable Education and Teachers: All for Education in Southeast Asia**. This Conference will emphasize the important role of teachers in ensuring quality learning for all, especially during the pandemic. Therefore, I would like to pass on to all the participants my best wishes for a successful conference. The role of teachers will also be enhanced on World Teacher's Day, which is held every year on October 5th to ensure that the needs of future generations will continue to be met by teachers. Its celebration underlines the eminently valuable role of teachers in society and the challenges they face in trying to foster the learning of students to ensure that learning never stops and no one is left behind.

In most countries, COVID-19 lockdowns have great impact, not only on health, social and economic aspects, but also on education. Modern technology helps make possible a blended learning model, involving online, onsite and on-air learning. Nevertheless, committed and capable teachers remain the critical factor in making a child ready

- 2 -

for the future. Teachers shape their students' academic goals and dedicate themselves to motivating their students to achieve them. Today teachers are responsible for further developing their own skills to adapt to the New Normal brought about by the Covid-19 pandemic. They must also put extreme efforts into ensuring that students will be able to continue their education in a safe and healthy environment. In so doing, teachers have made a crucial contribution to ensuring continuity of learning and supporting mental health and well-being of their students.

In light of this, I was pleased to learn that the eleven awardees for this year are teachers who have devoted their lives to inspire and empower their students to achieve great things and grow up to be upstanding citizens. I look forward to congratulating them today.

On this occasion, I would like to thank the Ministry of Education and the High Officials from all eleven countries, including the Committee Members of the Princess Maha Chakri Award Foundation, and relevant education partners for their hard work to make the 4th Award Ceremony a great success. I would also like to thank the Ministry of Foreign Affairs and the Thai embassies of ASEAN and Timor-Leste for their hard work and dedication in organizing this event.

I wish everyone a great success in all your future endeavors.

Thank you very much.

พระราชดำรัสในโอกาสที่

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เสด็จพระราชดำเนินพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๔

และ

ทรงเปิดการประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและครู :
ปวงชนเพื่อการศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๔ และทรงเปิดการประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและครู : ปวงชนเพื่อการศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ การนี้ มีพระราชดำรัส ความว่า

ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้เป็นประธานในพิธีมอบรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๔ ข้าพเจ้าขอแสดงความยินดีกับผู้ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ประจำปี ๒๕๖๔ ทั้ง ๑๑ รางวัล ซึ่งเป็นครูผู้อุทิศตนและช่วยในการพัฒนาเด็กเยาวชนเพื่อให้ประเทศและภูมิภาคเรามีอนาคตที่ดีขึ้น

และข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเป็นอย่างยิ่งที่มีการจัดประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและครู : ปวงชนเพื่อการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้จัดอย่างต่อเนื่อง และในพิธีพระราชทานรางวัลครั้งนี้ มีการประชุมวิชาการที่เน้นบทบาทสำคัญของครูที่จะสร้างการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่มีโรคระบาด ข้าพเจ้าจึงขอส่งความปรารถนาดีจากการประชุมที่ประสบความสำเร็จ โดยบทบาทของครูจะได้รับการยกระดับในวันครูโลกซึ่งจัดขึ้นทุกปีในวันที่ ๕ ตุลาคม เพื่อให้แน่ใจว่าครูจะสามารถมีบทบาทที่สอดคล้องกับความต้องการของคนรุ่นต่อไป และเพื่อเน้นย้ำบทบาทอันมีค่าของครูต่อสังคม รวมทั้งความท้าทายในการพยายามส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยืนยันว่าการเรียนรู้ไม่เคยหยุดนิ่งและไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

ในหลายประเทศที่มีการปิดประเทศ (ล็อกดาวน์) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบอย่างมาก ไม่เพียงแต่ในด้านสุขภาพ สังคมและเศรษฐกิจ แต่ยังรวมไปถึงการศึกษาด้วย ทั้งนี้เทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งแบบออนไลน์ ออนไซต์ และออนแอร์ อย่างไรก็ตาม ครูที่มุ่งมั่นและมีความสามารถยังคงเป็นปัจจัยสำคัญในการเตรียมเด็กให้พร้อมสำหรับอนาคต โดยครูเป็นผู้กำหนดเป้าหมายทางวิชาการของนักเรียน และอุทิศตนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย และครูมีหน้าที่พัฒนาทักษะของตนเอง รับผิดชอบในการปรับตัวตามสถานการณ์วิถีใหม่ (New Normal) ที่เกิดจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยครูต้องพยายามอย่างยิ่งเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีสุขภาพความเป็นอยู่ที่ดี

ด้วยเหตุนี้ข้าพเจ้าจึงมีความยินดีที่จะเรียนรู้ว่าผู้ได้รับรางวัล ๑๑ คนในปีนี้เป็นครูที่อุทิศชีวิตเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้นักเรียนของพวกเขาบรรลุสิ่งที่ยิ่งใหญ่และเติบโตขึ้นมาเป็นพลเมืองที่ยืนหยัดได้ในสังคม โดยหวังจะได้แสดงความยินดีกับพวกเขาในวันนี้

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณกระทรวงศึกษาธิการและข้าราชการระดับสูงจาก ๑๑ ประเทศ รวมถึงคณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี และพันธมิตรด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการทำงานอย่างหนักเพื่อให้พิธีพระราชทานรางวัลครั้งที่ ๔ ในครั้งนี้ประสบความสำเร็จ ข้าพเจ้าขอขอบคุณกระทรวงการต่างประเทศและสถานเอกอัครราชทูตไทยประจำอาเซียน และติมอร์-เลสเต สำหรับการทำงานหนักและการอุทิศตนในการจัดกิจกรรมนี้

ข้าพเจ้าหวังว่าในอนาคต ทุกท่านจะประสบความสำเร็จจากความพยายามของท่าน
ขอขอบคุณ

จากนั้น สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงปาฐกถาพิเศษเนื่องในการประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อครูและความเสมอภาคทางการศึกษา ในหัวข้อ “การทรงงานในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และการพัฒนาครูและสถานศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” ความเป็น

แม้จะมีสถานการณ์โควิด แต่ชีวิตต้องดำเนินต่อไป และหลังจากสถานการณ์โควิด ชีวิตอาจจะไม่เหมือนเดิม โดยเฉพาะนักเรียนเท่านั้นแต่รวมถึงประชาชนควรจะต้องศึกษาหาความรู้และทักษะใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพ และในการศึกษาในยุควิถีใหม่ (New Normal) ข้าพเจ้าสังเกตว่ามีนวัตกรรมการเรียนรู้แบบใหม่เข้ามา หากเรายังไม่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ เราควรใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมเหล่านี้ สิ่งสำคัญคือ เราควรจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ที่จะใช้ประโยชน์จากสิ่งที่เราสร้างและประดิษฐ์ การใช้นวัตกรรมเหล่านั้นเพื่อพัฒนาสังคม และที่สำคัญคือการหาวิธีเพื่อรักษาตัวเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากโควิด-19 โดยต้องปกป้องตนเองและผู้อื่น

จากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 พวกเราควรพยายามให้ความมั่นใจได้ว่านักเรียนมีสุขภาพที่ดีและปลอดภัย โดยจะต้องแน่ใจว่าทุกคนมีโอกาสที่จะเรียนและมีอาหารที่ดี ในยุคของคอมพิวเตอร์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การศึกษาออนไลน์จึงถือเป็นทางออกที่ดีที่สุด สถานการณ์การระบาดของโควิด-19 แต่อาจไม่สะดวกนัก โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล และในสถานการณ์ที่เลวร้ายนี้ ข้าพเจ้าอยากจะแลกเปลี่ยนกรณีศึกษาที่องค์กรภาคประชาสังคมได้พยายามช่วยเหลือ ในทศวรรษที่ผ่านมา มีเหตุการณ์ที่เลวร้ายเกิดขึ้นในประเทศไทย หลายองค์กรได้บริจาคถุงยังชีพเพื่อช่วยเหลือจากสถานการณ์น้ำท่วม โดยประกอบไปด้วย เสื้อยืด แชมพู สบู่ ยาสีฟัน แปรงสีฟัน อาหารแห้งต่างๆ อาทิ ข้าว และอาหารกระป๋อง อุปกรณ์อาบน้ำ ผ้าขาวม้า รวมถึงถุงดำสำหรับเก็บขยะ ซึ่งในเวลานั้น ข้าพเจ้ามีความคิดที่จะเพิ่มบางสิ่งในถุงสำหรับเด็ก โดยเรียกว่าถุงยังชีพเพื่อการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด อุปกรณ์เครื่องเขียน และมีชุดการสอนสำหรับอาสาสมัครและพระสงฆ์ ดังนั้น การระบาดช่วงแรกจึงสนับสนุนในการบริจาคถุงยังชีพและถุงยังชีพเพื่อการศึกษาสำหรับเด็ก โดยได้เพิ่มรายการอื่น ๆ เช่น เจลแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย รวมทั้งอุปกรณ์สำหรับการป้องกันโควิด-19 เมล็ดผัก แพนและแบบฝึกหัดสำหรับเด็ก นอกจากนี้ ยังมีครูและอาสาสมัครที่มีส่วนช่วยให้แต่ละครัวเรือนและเด็กแต่ละคนมีอาหารและการศึกษาที่ดี แต่เป็นเรื่องยากมากที่ครูจะสามารถไปสอนและนำอาหารให้เด็กที่บ้านได้ ทั้งนี้

อาหารมักบรรจุในกล่องโฟมที่ทำให้เกิดมลพิษ ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงพยายามใช้ศาลาการเปรียญในลักษณะเดียวกับช่วงน้ำท่วมโดยเปลี่ยนเป็นห้องครัวสำหรับแจกจ่ายอาหาร

การศึกษาที่ข้าพเจ้ามุ่งเน้นไม่ใช่แค่การเรียน แต่หมายรวมถึงความสนใจด้านสุขภาพ ซึ่งควรมีอาหารที่สมดุลทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ ครบทั้ง ๕ หมู่ ทั้งแร่ธาตุ แป้ง คาร์โบไฮเดรต โปรตีนและวิตามิน ที่สะอาดและอุดมไปด้วยธาตุอาหารทั้งโอโอตินและธาตุเหล็ก รวมทั้งการได้รับอาหารเสริมต่างๆ ข้าพเจ้าพยายามดูแลเด็กโดยเริ่มตั้งแต่แม่ตั้งครรภ์ การให้นมบุตร ทารก ๐-๓ ปี เด็ก ๒-๓ ปี รวมทั้งศูนย์รับเลี้ยงเด็กหรือนุบาลช่วงอายุประมาณ ๓-๖ ปี จนถึงระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้าพเจ้าจึงมีโครงการนมโรงเรียน โดยในช่วงแรกแนะนำให้ใช้นมถั่วเหลืองที่มีการเสริมแคลเซียม ต่อมาสนับสนุนให้ใช้นมผง แต่ก็สามารถใช้นม UHT ทดแทนได้ เพราะง่ายต่อการจัดการกว่า แต่เนื่องจากมีราคาแพงทำให้การใช้นมผงเหมาะสมกว่าเนื่องจากได้รับนมมากขึ้นในราคาเดียวกัน ทั้งในโครงการยังรวมถึงการดูแลสุขภาพช่องปากด้วย นอกจากนี้เรื่องสุขภาพก็ถือเป็นประเด็นสำคัญสำหรับครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่ต้องให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับสุขภาพของทุกคนในครอบครัว ในโรงเรียนที่ห่างไกลและหมู่บ้านที่การรักษาเข้าถึงได้ยาก ครูจึงมีหน้าที่เพิ่มขึ้นในการดูแลสุขภาพโรงเรียน นำการบ้านและอาหารไปให้เด็กที่บ้าน ซึ่งครูส่วนใหญ่ใช้การเดินหรือขี่รถจักรยานยนต์ ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงให้คณะกรรมการโรงพยาบาลเข้าถึงโรงเรียนด้วยรถขับเคลื่อน ๔ ล้อ แบบออฟโรด เพื่อให้เข้าถึงบ้านของเด็ก ๆ ทั้งสามารถช่วยส่งคนไปโรงพยาบาลหรือนำบุคลากรทางการแพทย์ไปในหมู่บ้านได้ นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้มอบทุนการศึกษาให้กับเด็ก ๆ เพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปี และข้าพเจ้าตั้งใจอย่างยิ่งที่จะเห็นพวกเขาหลายคนกลายเป็นมืออาชีพระดับสูง เช่น แพทย์ ครูพยาบาล และวิศวกร

ในช่วงการระบาดสูงสุดของ โควิด-19 ข้าพเจ้าไม่ได้รับอนุญาตจากแพทย์ให้ออกจากบ้าน แต่ข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับนักเรียนที่เรียนออนไลน์จากโรงเรียนชายแดนหรือในหอพักนักเรียนตลอดเวลา นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้ส่งนักเรียนไปศึกษาต่อต่างประเทศ คือประเทศอินเดียเป็นหลัก ซึ่งนักเรียนบางคนได้ลองใช้สมาร์ตโฟนเพื่อเรียนออนไลน์ แต่หลายครั้งพวกเขาไม่สามารถใช้ได้ เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรหรือไม่มี Wi-Fi แม้ในความเป็นจริงผู้ที่อาศัยอยู่ใกล้โรงเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนได้ แต่ครั้งหนึ่งมีครูรายงานข้าพเจ้าว่ามีปัญหาเรื่องไฟฟ้า และเนื่องจากแหล่งที่มาของการผลิตไฟฟ้าดีเซลราคาค่อนข้างแพง ดังนั้นคอมพิวเตอร์จึงไม่ใช่ทางออกของปัญหา จึงควรทำให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการอื่นๆ ด้วย และข้าพเจ้าไม่สามารถซื้อคอมพิวเตอร์ให้ทุกคนได้เพราะข้าพเจ้าไม่มีเงินพอ หรือแม้ว่าข้าพเจ้าจะมีเงินก็ไม่ใช่ว่าเรื่องง่ายที่จะตอบสนองความต้องการของทุกคน อย่างไรก็ตาม ข้าพเจ้าได้ยืนยันทางวิทยุว่ามีโครงการที่ช่วยให้สามารถบริจาคเงินและคอมพิวเตอร์จากผู้มีฐานะดี

ในอีกทางหนึ่งข้าพเจ้าได้ให้หนังสือเรียนกับห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษา โดยนักเรียนจะได้รับการสอนให้อนุรักษ์มรดกทางธรรมชาติ ทั้งดินและน้ำ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในการทำให้เกิดกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งดนตรีและนาฏศิลป์เพื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และเพื่อ

ปกป้องมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ข้าพเจ้าได้สนับสนุนเครื่องดนตรีสำหรับโรงเรียนด้วย ถึงแม้ในสถานการณ์ในปัจจุบันจะยากที่จะฟังเพลง รวมทั้งศิลปะและวัฒนธรรมอื่นๆ ก็ตาม

ตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จของรัฐบาล คือ การช่วยฝึกฝนและสอนให้โรงเรียน เด็กและครอบครัวสามารถปลูกผักและพืชพันธุ์ การเลี้ยงสัตว์ ทั้งสุกรและแพะ การจับปลา รวมถึงการสร้างที่เลี้ยงสัตว์ต่างๆ ทั้งเล้าไก่ บ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น ปัจจุบันโทรทัศน์และสมาร์ทโฟนยังเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการศึกษาและเป็นเรื่องยากที่จะให้โทรทัศน์กับทุกครอบครัว จึงได้เริ่มที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม อันเป็นที่สอนศาสนาพุทธ และการศึกษาทั่วไป เช่นเดียวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างที่มีการระบาดของโควิด-19 โรงเรียนต่างๆ ไม่สามารถเปิดทำการได้ ทำให้ต้องเรียนที่บ้าน ข้าพเจ้าได้ซื้อสมาร์ททีวี ทั้งติดตั้งโปรแกรมที่จำเป็นสำหรับวิชาต่างๆ และได้มีมติพระสงฆ์และครูมาช่วยสอนจนกว่าโรงเรียนจะได้รับอนุญาตให้เปิด เช่นเดียวกันในโรงเรียนเอกชนมุสลิม ที่ข้าพเจ้าได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อให้วัคซีนสำหรับครูในโรงเรียนเอกชน

ความร่วมมือกับต่างประเทศ เมื่อปีที่แล้วข้าพเจ้าได้เข้าเยี่ยมชมหนังสือพิมพ์เยอรมันที่ได้เชิญเด็กๆ ทั่วโลกให้แสดงและเขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของโควิด-19 ที่รวมถึงชีวิตหลังการระบาดใหญ่ ว่าส่งผลต่อชีวิตอย่างไร ซึ่งข้าพเจ้าได้อ่านบทความเพื่อส่งต่องานให้เด็กไทย ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้จัดการประกวดขึ้นโดยเชิญเด็กไทยจากโรงเรียนต่าง ๆ เช่น โรงเรียนที่ดำเนินการโดยกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเอกชนและท้องถิ่นเข้าร่วม กิจกรรมดังกล่าว โดยจะจัดการแข่งขันอีกครั้ง ในเดือนกุมภาพันธ์ปีหน้า ทั้งได้เชิญ ๑๐ ประเทศ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภูฏาน และบังคลาเทศเข้าร่วม ซึ่งปกติจะมีการจัดประชุม แต่สถานการณ์ตอนนี้ไม่สามารถดำเนินการได้จึงได้จัดในรูปแบบออนไลน์แทน

ตัวอย่างกิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (Laos PDR) ที่มีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อฝึกอบรมบุคลากรทางการแพทย์ ทั้งข้าพเจ้ายังมีทุนการศึกษาสำหรับโปรแกรมสุขภาพโรงเรียนนานาชาติและหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์เขตร้อนของมหาวิทยาลัยมหิดล อีกตัวอย่างหนึ่งของบทความที่น่าสนใจเกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวคือ มีโรงเรียนได้ร่วมมือกับสถาบันโภชนาการที่มหาวิทยาลัยมหิดลสร้างหอพักและการบูรณาการโภชนาการและสุขภาพอาหารแปรรูปและวิชาอาชีพ และเมื่อไม่กี่ปีที่ผ่านมาได้มีการเริ่มในเรื่องวิทยาศาสตร์และไอที ที่มีการเตรียมโปรแกรมออนไลน์ การสร้างห้องสมุดเพื่อรองรับหนังสือที่เป็นภาษาประจำชาติ รวมถึงภาษาอังกฤษและภาษาไทยเพื่อเพิ่มประสบการณ์ ศักยภาพการอ่าน การคิด และการมีใจรักในการสำรวจ ทั้งได้ริเริ่มโครงการการศึกษาระยะสั้นและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระหว่างโรงเรียน Northern Light สาธารณรัฐสิงคโปร์และมูลนิธิชัยพัฒนา ซึ่งมูลนิธิชัยพัฒนานั้นได้ก่อตั้งโดย ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เมื่อกว่า ๓๐ ปีที่แล้วในฐานะองค์กรสาธารณกุศล ที่เน้นการพัฒนาในไทยและพื้นที่อื่นๆ โดยส่วนใหญ่เป็นโครงการชลประทานขนาดเล็ก และกิจกรรมทางการเกษตร การวางแผนการผลิตและการเลี้ยงสัตว์ ซึ่งรวมถึงการจัดตั้งศูนย์เมล็ดพันธุ์และพัฒนาด้วยกิจกรรมบูรณาการ หมู่บ้าน ชาวนา ป่าขนาดเล็ก โรงเรียน เด็ก ทหาร และตำรวจ ซึ่งสามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้ที่นี้ ให้ความเชี่ยวชาญในการขยายพันธุ์และการสร้างพืชสายพันธุ์ใหม่ มี

การพยายามส่งเสริมเกษตรอินทรีย์ตามแนวทางการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (GAP) รวมถึงการมีเมล็ดพันธุ์ที่ดี ดินที่ดี และน้ำที่ดีด้วย สำหรับโรงเรียน Northern Light ในสาธารณรัฐสิงคโปร์ก่อตั้งขึ้นในปี ๒๕๕๐ เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนในโรงเรียนของรัฐทั่วไป ซึ่งนักเรียนบางคนมีความพิการ เช่น ออทิสติก และมีปัญหาครอบครัว ที่หากเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐทั่วไปอาจจะทำให้ต้องออกจากระบบได้ โรงเรียนนี้จึงได้ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ที่ในแต่ละปีจะมีการส่งเด็กนักเรียนไทยไปยังโรงเรียนเอกชนมุสลิมที่เรียกว่า ปอเนาะ หรือ ปอนด็อก หรือ มาตราซาย์ โดยนักเรียนไทยจะมีคู่หู (Buddy) เป็นชาวสิงคโปร์ ที่เพลงและพจนานุกรมสามารถช่วยพวกเขาได้ นอกจากนี้ยังเชิญนักเรียนสิงคโปร์มายังประเทศไทย ซึ่งพวกเขาสนุกเป็นอย่างมาก จากการที่นักเรียนได้มีโอกาสไปแลกเปลี่ยนเป็นการเปิดโลกทัศน์ ทำให้มีทัศนคติที่ดีและมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ได้เรียนต่อและมีงานที่ดี

ในประเทศภูฏาน ซึ่งเป็นประเทศที่สามารถปลูกพืชได้เพียง ๓ เดือน/ปี ดังนั้นการเก็บรักษาอาหารเพื่อให้สามารถบริโภคได้ตลอดทั้งปีจึงสำคัญมาก เช่น การทำมันฝรั่งทอด หรือผักดอง โดยมีการดำเนินโครงการนี้ในประเทศไทยเช่นกัน รวมทั้งมีแลกเปลี่ยนค่ายภาษาอังกฤษที่มีการสอนภาษา สอนวิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมของอุทยานธรณีลังกาวิ (Langkawi Geopark) ระหว่างโรงเรียนในเกาะลังกาวิ ประเทศมาเลเซีย และโรงเรียนบนเกาะในจังหวัดสตูล ทางใต้ของประเทศไทย กับโรงเรียน ๒ โรงเรียนในประเทศกัมพูชา โดยในตอนเริ่มต้นโรงเรียนทั้งสองเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา แต่ในตอนนี้ได้เลื่อนเป็นสถาบันอุดมศึกษา และอธิการบดีได้รับปริญญาเอกจากประเทศไทย มีการทำโครงการด้านการเกษตร โซลาร์เซลล์เป็นสื่อในการสอนฟิสิกส์ และโรงเรียนอยู่ใกล้กับปราสาท Sambo Prey Kukpree ทำให้นักเรียนสามารถฝึกการเป็นมัคคุเทศก์สำหรับนักท่องเที่ยวได้

กิจกรรมระดับนานาชาติ i-CRETe International Convention on Rehabilitation Engineering and Assistive Technology เกิดขึ้นจากความร่วมมือระหว่าง Singapore Polytechnic และ Nanyang University ซึ่งเป็นงานด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อช่วยให้คนพิการได้เรียนรู้ สนุกกับตัวเอง และทำงานได้เหมือนคนอื่น ๆ การประชุมในทุกๆ ปีที่ผ่านมาได้มีการผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมด้านวิศวกรรมฟื้นฟูและเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก จากเดิมคาดว่าประเทศไทยจะเป็นเจ้าภาพการจัดประชุมในปีนี้ แต่เนื่องจากการระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้งานประชุมในปี ๒๕๖๔ ถูกเลื่อนออกไปเป็นปีหน้าและจะจัดขึ้นที่ฮ่องกง แต่เชื่อว่าการประชุมจะกลับมาจัดขึ้นที่ประเทศไทยอีกครั้งในปี ๒๕๖๖ และอีกกิจกรรมหนึ่งคือ GYSS (Global Young Scientists Summit) ซึ่งเริ่มต้นขึ้นเมื่อแปดปีที่แล้วโดยมูลนิธิวิจัยแห่งชาติของสิงคโปร์เพื่อสร้างเครือข่ายนักวิทยาศาสตร์วัยเยาว์และนักวิทยาศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ ไม่เพียงแต่ผู้ชนะรางวัลโนเบลเท่านั้นแต่ยังเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาคณิตศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมศาสตร์ด้วย ซึ่งในปีนี้ข้าพเจ้าไม่สามารถเข้าร่วมประชุมออนไลน์ได้ แต่หวังว่าจะสามารถเข้าร่วมได้ในปีหน้า โดยได้เชิญนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ๒๐ คนและผู้สังเกตการณ์ ๒๐ คนเข้าร่วมงานในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19

โดยสรุปแล้ว ข้าพเจ้าอยากเห็นว่าแม้มีการระบาดของโควิด-19 แต่ชีวิตยังต้องดำเนินต่อไป และบางทีชีวิตหลังโควิด-19 อาจไม่เหมือนเดิม ไม่ใช่เพียงแค่ว่าในเด็กเท่านั้นแต่คนทุกวัยนั้นต้องเรียนรู้ความรู้และทักษะใหม่ๆ เพื่อ

หาเลี้ยงชีพ ความปกติใหม่ของการศึกษา เน้นการบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์และการบริการแก่สังคม ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่ามีนวัตกรรมมากมาย ซึ่งนับจากนี้หากท่านไม่สามารถที่จะสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อย่างน้อยที่สุดก็ควรจะสามารถใช้นวัตกรรมเหล่านี้ได้ สิ่งสำคัญคือต้องมีความคิดสร้างสรรค์และประสิทธิผลและเรียนรู้ประโยชน์จากสิ่งที่เราสร้างหรือผลิต ตลอดจนวิธีที่จะสามารถช่วยตัวเองและผู้อื่นจากโควิด-๑๙ เช่น การรับวัคซีน ดูแลสุขอนามัย สุขาภิบาล และสาธารณสุข ตามมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม การสวมหน้ากากอนามัย และการล้างมือ โดยเน้นย้ำว่า “ป้องกันตนเอง ป้องกันผู้อื่น”

สารบัญ

พระราชดำรัสในโอกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๔ และทรงเปิดการประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและครู : ปวงชนเพื่อการศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔	๑
สารบัญ	๑๐
กำหนดการสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๔ และทรงเปิดการประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและครู : ปวงชนเพื่อการศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วันศุกร์ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ วังสระปทุม กรุงเทพมหานคร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์)	๑๑
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) กราบบังคมทูลถวายรายงาน	๑๒
นายกฤษฎพงษ์ กীরติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี กราบบังคมทูลประกาศเกียรติคุณ และเปิดครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๔ ปี ๒๕๖๔	๑๔
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชปฏิสันถาร ผ่านระบบออนไลน์กับครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีทั้ง ๑๑ คน	๑๘

กำหนดการ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เสด็จพระราชดำเนินพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๔
และทรงเปิดการประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและครู :
ปวงชนเพื่อการศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

วันศุกร์ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ วังสระปทุม กรุงเทพมหานคร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์)

- เวลา ๑๓.๓๐ น. - กรรมการมูลนิธิ ฯ แขกผู้มีเกียรติ พร้อมกัน ณ ห้องประชุม
- เวลา ๑๔.๓๐ น. - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เสด็จพระราชดำเนินถึงห้องประชุม ณ วังสระปทุม
- นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กราบบังคมทูลถวายรายงาน
 - นายกฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี
กราบบังคมทูลประกาศเกียรติคุณ และเบิกครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๔ ปี ๒๕๖๔ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ และเอกอัครราชทูตไทย
ของแต่ละประเทศ เข้ารับพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติ เบื้องหน้าพระฉายาลักษณ์
ณ สถานเอกอัครราชทูตไทย
 - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
พระราชทานพระราชดำรัส เนื่องในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๔
ปี ๒๕๖๔ และทรงเปิดการประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อความเสมอภาค
ทางการศึกษาและครู : ปวงชนเพื่อการศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
พระราชทานปาฐกถาพิเศษ เนื่องในการประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อความ
เสมอภาคทางการศึกษาและครู : ปวงชนเพื่อการศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ทอดพระเนตรวีดิทัศน์กิจกรรมของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีทั้ง ๑๑ คน
 - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ทรงมีพระราชปฏิสันถาร แบบออนไลน์ กับครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีทั้ง ๑๑ คน
ตามพระราชอัธยาศัย
- เวลา ๑๖.๐๐ น. - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
เสด็จพระราชดำเนินออกจากห้องประชุม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

กราบบังคมทูลถวายรายงาน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) กราบบังคมทูลถวายรายงาน โดยสาระสำคัญสรุปดังนี้

รู้สึกสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงทุ่มเททรงงานการศึกษามายาวนาน และได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอแสดงความมุ่งมั่นน้อมนำพระปณิธานของพระองค์สู่การปฏิบัติ ด้วยการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียมสำหรับชาวไทยทุกคน พร้อมทั้งดูแลในเรื่องความปลอดภัย ด้านสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของเด็กนักเรียนและครูในโรงเรียน

ในปีที่ผ่านมากระบวนการศึกษาทั่วโลกได้รับผลกระทบอย่างมาก เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

โรงเรียนต้องมีวิธีการจัดการในรูปแบบใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป จึงมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน

โรงเรียนต้องมีการเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับบรรยากาศการเรียนรู้ใหม่ๆ ต้องมีวิธีการจัดการในรูปแบบใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป ในช่วงเวลาที่ผ่านมาได้มีการเริ่มการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าการเรียนรู้จะไม่หยุดไป เช่น การจัดการเรียนการสอนทางผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (O Air) การเรียนการสอนทางออนไลน์ (Online) การเรียนการสอนในห้องเรียน (On Site) การเรียนการสอนผ่านระบบแอปพลิเคชัน (On Demand) และครูผู้สอนไปแจกเอกสารการเรียนให้นักเรียนที่บ้าน (On Hand) ซึ่งครูควรได้รับการสนับสนุนในการเข้าถึงเทคโนโลยี และการฝึกอบรมเพื่อใช้ประโยชน์ทางเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

อย่างไรก็ตาม เราไม่สามารถปิดโรงเรียนได้ตลอดไป ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการวางแผนให้มีการเปิดเรียนเต็มรูปแบบ ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ และได้มีการฉีดวัคซีนโควิด-19 ให้นักเรียนชั้นมัธยมปลาย และครูทั่วประเทศแล้ว เพื่อเตรียมพร้อมให้สามารถเปิดเรียนได้อย่างปลอดภัย พร้อมการพัฒนาครูผู้สอนให้มี

ทักษะจำเป็นในการบรรลุศักยภาพสูงสุด ซึ่งเราเชื่อว่าครูคือหัวใจในการฟื้นฟูระบบการศึกษาและมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

ในโอกาสอันดีนี้ขอแสดงความยินดีกับคุณครูทุกท่านที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี ครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรีทุกคนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชีวิตเด็กอย่างแท้จริง ด้วยการหล่อหลอมให้เป็นประชาชนที่มีคุณภาพในสังคม ขอขอบคุณคณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ในการจัดพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี เพื่อเชิดชูเกียรติครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และติมอร์-เลสเต ความสำเร็จในครั้งนี้เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและการพัฒนามนุษย์



**นายกฤษฎพงศ์ กীরติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี
กราบบังคมทูลประกาศเกียรติคุณ และเบิกครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี
ครั้งที่ ๔ ปี ๒๕๖๔**

นายกฤษฎพงศ์ กীরติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี กราบบังคมทูลและขอพระบรมราชานุญาตเบิกครูเพื่อรับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ตามลำดับดังนี้

นับตั้งแต่ก่อตั้งรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี พ.ศ.๒๕๕๘ มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีได้จัดพระราชทานรางวัลทุก ๒ ปี พิธีพระราชทานรางวัลครั้งแรกจัดขึ้น เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ครั้งที่ ๒ และ ๓ จัดขึ้นในปี พ.ศ.๒๕๖๐ และพ.ศ. ๒๕๖๒ ตามลำดับ สำหรับพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๔ ในปีนี้ นั้น เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ทำให้ผู้รับพระราชทานรางวัลไม่สามารถเดินทางมายังประเทศไทยได้ จึงมีความจำเป็นต้องจัดพิธีพระราชทานรางวัลผ่านช่องทางออนไลน์ โดยผู้รับพระราชทานรางวัลพร้อมด้วยเอกอัครราชทูตไทยและข้าราชการระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการในประเทศต่างๆ ได้เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท ณ สถานเอกอัครราชทูตไทยในประเทศนั้นๆ

ตามปกติแล้ว หลังจากที่ได้ทรงอนุมัติ ๑๑ รายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีจากประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และติมอร์-เลสเต แล้ว คณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีจะไปเยี่ยมคุณครูทั้ง ๑๑ ท่านที่โรงเรียน แต่ในสถานการณ์วิถีใหม่ มูลนิธิฯ จึงเยี่ยมครูผ่านระบบออนไลน์ ในกิจกรรมประชุม “Getting to Know You” เพื่อพบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณครูผู้โดดเด่นเหล่านี้

หลังจากพิธีพระราชทานรางวัลครั้งที่ ๔ ในวันนี้ มูลนิธิฯ ได้ร่วมกับร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จัดประชุมระดับภูมิภาคเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและครู : ปวงชนเพื่อการศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ต่อเนื่อง ในวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้สืบสานพระปณิธานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการช่วยเหลือเด็กผู้ด้อยโอกาส ด้วยการมอบทุนการศึกษาสำหรับครูในพื้นที่ห่างไกล ที่ทรงตั้งชื่อให้จำนวน ๓๐๐ ทุนเป็นประจำทุกปี และมอบทุนสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาในระดับสูงมากกว่า ๒,๐๐๐ ทุน รวมทั้งทำงานอย่างใกล้ชิดกับมูลนิธิฯ ในการสนับสนุนครูไทยในเครือข่ายรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีกว่า ๖๐๐ คน เพื่อสานต่อการพัฒนาวิชาชีพและขยายแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับนักเรียนและเพื่อนครู

ตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมามูลนิธิฯ ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากกระทรวงต่างๆ ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการศึกษาธิการของ ๑๑ ประเทศที่ได้รับเลือกครูที่ดีที่สุด และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ในปีี้ กระทรวงการต่างประเทศและสถานเอกอัครราชทูตไทยทั้ง ๑๐ ประเทศ ได้ประสานงานกับผู้รับพระราชทานรางวัลและจัดงานร่วมกับมูลนิธิฯ ในวันนี้



จากนั้นได้ขอพระราชทานเบิกครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๔ ตามลำดับดังนี้

๑. บรูไน ดารุสซาลาม เปอิจัง ฮาจิ โมฮัมหมัด วาฮับ บิน เปอิจัง ฮาจิ อับดุลห์ ครูสอนด้านการโรงแรมและการทำอาหาร วิทยาลัยด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว ที่วิทยาเขตไอบีทีอี สุลต่านไซฟูล ไรจัล (IBTE Sultan Saiful Rijal Campus) โดยสอนด้านเทคนิคการผลิตอาหารและการดำเนินงานร้านอาหาร การจัดเลี้ยงงานกิจกรรมและการประกอบอาหารสร้างสรรค์
๒. กัมพูชา นายณอน ดารี ครูสอนระดับประถมศึกษาที่โรงเรียน Quach Mengly Toulbeng ในจังหวัดกัมปงจาม (Kampong Cham) ผู้ริเริ่มประยุกต์ใช้การบูรณาการเรียนการสอนหลากหลายวิธีการเพื่อมุ่งช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และนำแนวทางการสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางมาใช้

๓. อินโดนีเซีย น.ส.คอรี่ยะฮ์ ครูสอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนประถมศึกษา SMP Negeri 32 Bandar Lampung นับเป็นครูผู้โดดเด่นด้านการสอนวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะในช่วงที่เกิดการระบาดใหญ่ของไวรัสโควิด-19 ที่ครูได้ผลิตสิ่งพิมพ์ด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์และเครื่องมือการเรียนรู้มากมายสำหรับโรงเรียนในอินโดนีเซีย
๔. สปป. ลาว นางแสงเพ็ด คุณปะเลิด รองผู้ช่วยฝ่ายเทคนิคและหัวหน้าสาขาวิชาฟิสิกส์แห่งโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์เทศบาลแขวงอุดมไซ เป็นผู้พัฒนาหลักสูตรการสอนวิชาฟิสิกส์สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกรด ๗ และเผยแพร่สื่อให้กับโรงเรียนอีก ๑๔ แห่งในแขวงอุดมไซ
๕. เมียนมา นายจอร์ จิน ออง ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา Basic Education High School หมายเลข ๘ ที่เมืองล่าเลี้ยว (Lahio) ทางตอนเหนือของรัฐฉาน ครูใช้ตัวเองเป็นแบบอย่างและใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์ร่วมกับนักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจและสนุก
๖. มาเลเซีย นายโนร์ฮาอิลมี อับดุล มุตาลิบ ครูสอนวิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา SMK Jerlun ในรัฐเคดาห์ ผู้เป็นต้นแบบขยายประสบการณ์การสอนอย่างสร้างสรรค์ในวิชาสะเต็มศึกษาระดับประเทศและแนวทางการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งยังบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมออนไลน์มาประยุกต์ใช้กับการสอนของตนเอง
๗. ฟิลิปปินส์ นายมาเซโล ที โอทินเควท ครูใหญ่ของโรงเรียน Governor Bado Dangwa Agro-Industrial School ในเมืองกะพันกัน (Kapangan) จังหวัดเบงเก็ต (Benguet) ผู้ดำเนินชีวิตภายใต้ปรัชญา “ชีวิตคือการให้บริการ” เป็นผู้นำในการริเริ่มโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่
๘. สิงคโปร์ นายหยก จุน เม็ง หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษและสังคม โรงเรียนประถมศึกษาหยาเหิง ความสำเร็จที่สำคัญของเขา ได้แก่ การนำ ICT มาใช้ในการสอนและการเรียนรู้ บูรณาการการคิดและวิเคราะห์ การใช้ Coding และมีการทำแผนภาพการใช้ ICT บูรณาการกับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน และเป็นผู้นำในโครงการที่มีความก้าวหน้าสูง ในด้านสหวิทยาการ (multidisciplinary) และ FutureMinds

๙. เวียดนาม น.ส.ฮ่า หัน เฟื่อง ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนมัธยมศึกษา Huong Can ในฐานะที่เป็นชนกลุ่มน้อยซึ่งอาศัยอยู่ในพื้นที่ภูเขาในประเทศเวียดนาม เธอได้นำนักเรียนชาติพันธุ์มาเชื่อมต่อกับสังคมยุคใหม่ด้วยแนวคิดการเป็นพลเมืองโลก

๑๐. ประเทศไทย น.ส.ประทีน เลียนจำรุญ ครูอาชีวศึกษาผู้สอนวิชาการตลาดและเศรษฐศาสตร์ในวิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ใช้เวลาและชีวิตเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เปราะบางและให้โอกาสพวกเขาในด้านทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เธอทำงานอย่างใกล้ชิดกับชุมชนพังงาในช่วงสึนามิ และช่วยให้พวกเขาฟื้นตัวหลังภัยพิบัติ

๑๑. ทิมอร์-เลสเต นายวินเซ็นต์ มาร์กัล ดา ซิลวา ครูใหญ่ของโรงเรียน Ensino Central Tirilolo Baucau ตลอดอาชีพการงานของครูใหญ่วินเซ็นต์ ได้มีส่วนร่วมสำคัญในหลายโครงการที่ส่งเสริมการศึกษาในติมอร์-เลสเต

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชปฏิสันถาร ผ่านระบบออนไลน์กับครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีทั้ง ๑๑ คน

ก่อนอื่นข้าพเจ้าขอแสดงความยินดีกับทุกท่านที่ได้รับรางวัลในครั้งนี้ และเป็นที่น่าเสียดายที่ข้าพเจ้าไม่มีโอกาสได้พบหน้าทุกท่านด้วยตนเองเนื่องจากสถานการณ์ของโรคระบาด แต่ข้าพเจ้าคิดว่าในปีถัดไปหรืออีก ๒ ปีถัดไป หากสถานการณ์ดีขึ้น ข้าพเจ้าคงมีโอกาสดำเนินประเทศของท่านและไปเยี่ยมชมโรงเรียนของท่านอีกครั้ง โดยปกติข้าพเจ้ามักเดินทางไปยังโรงเรียนในอาเซียนและติมอร์-เลสเตบ่อยครั้ง แต่เนื่องจากสถานการณ์ในตอนนี้และที่ตั้งของบางโรงเรียนอยู่ห่างจากเมืองหลวงค่อนข้างมาก จึงเป็นเรื่องยากในการเดินทางไป โดยข้าพเจ้าตั้งใจจะไปเยี่ยมชมโรงเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะข้าพเจ้าคิดว่าท่านทั้งหลายมีวิธีการสอนที่ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้จากพวกท่านได้มากมาย ข้าพเจ้าเคยมีโอกาสดำเนินประเทศโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารของประเทศไทย โดยนักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนเป็นชาวพื้นเมือง และข้าพเจ้ารู้สึกแปลกใจกับคุณครูที่ได้รับรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีท่านหนึ่งที่ได้สอนโดยใช้ระบบออนไลน์ และนักเรียนล้วนสนุกกับการสอนนั้น

นอกจากนี้ การมีคุณครูเป็นครูรุ่นใหม่ในมาเลเซีย หรืออินโดนีเซีย ที่สอนและศึกษาวิทยาศาสตร์สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อีกขึ้น เป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับอนาคต

ข้าพเจ้าขอแสดงความยินดีกับทุกท่าน และหวังว่าจะได้ร่วมงานกับทุกท่านในอนาคตอันใกล้ ข้าพเจ้าหวังว่าทุกท่านจะมีโอกาสดำเนินประเทศมาเยือนประเทศของเรา และเยี่ยมชมโรงเรียนของเรา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์กับคุณครูในประเทศไทยที่สอนในสาขาวิชาเดียวกัน ซึ่งอาจทำให้เกิดกระบวนการ หรือวิธีการดำเนินงานแบบใหม่ขึ้น

ตอนที่ข้าพเจ้าเริ่มสอนนั้น ข้าพเจ้าแก่งว่านักเรียนเพียงไม่กี่ปี ซึ่งต่อมาตอนนี้ข้าพเจ้าอายุมากแล้วทุกสิ่งเปลี่ยนไป ข้าพเจ้ามองว่าไม่สำคัญที่เราจะอายุเท่าไรแต่เราต้องมีเครื่องมือที่ดีสำหรับการสอนอยู่ ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถนำไปสู่การสร้างความรู้ของนักเรียนและนั่นคือเหตุผลที่ข้าพเจ้าต้องขอแสดงความยินดีกับทุกท่านอีกครั้ง ทุกท่านมีประสบการณ์ในการสร้างและหล่อหลอมเยาวชน ในอนาคตท่านอาจจะยังคงสอนและหาเครื่องมือใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่เด็กนักเรียน ซึ่งล้วนเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากครูรุ่นใหม่ เนื่องจากครูรุ่นเก่านั้นมีความคิดที่แตกต่างจากครูรุ่นใหม่ทำให้ครูรุ่นเก่าต้องเรียนรู้จากพวกเขา เพราะฉะนั้นข้าพเจ้าจึงคิดว่าหากเราสามารถเจอกันแบบตัวต่อตัว จะสามารถแลกเปลี่ยนความคิดกันได้ดีกว่า เนื่องจากครูรุ่นข้าพเจ้าที่เคยเจอกันแบบตัวต่อตัวนั้นล้วนล้าสมัยกับการพบเจอกันในรูปแบบออนไลน์ แต่ก็ยังดีกว่าการที่ไม่มีโอกาสได้พบเจอกันเลย เพราะฉะนั้นเมื่อท่านต้องสอนออนไลน์ ท่านต้องมีเทคนิคบางอย่างที่สามารถส่งอุปกรณ์การสอน สื่อการสอน หรือหนังสือ ให้กับนักเรียนที่บ้านได้ เนื่องจากสิ่งที่ข้าพเจ้าพยายามทำก่อนเกิดโรคระบาดนั้นคือ การแบ่งปันความรู้สู่ชุมชน โรงเรียนไม่ใช่เพียงแค่ให้ความรู้แก่นักเรียนได้เท่านั้น แต่โรงเรียนสามารถให้ความรู้แก่ชุมชนได้เช่นกัน เช่น ความรู้ด้านวัฒนธรรม สุขภาพ การทำบัญชีจากการมีสหกรณ์ เนื่องจากบางครอบครัวที่มีการขายของ แต่ไม่มีการจดบันทึกว่าได้รายรับหรือรายจ่ายอย่างไร นี่เป็นความรู้บางส่วนจากโรงเรียนสู่ชุมชน หรือที่ชาวบ้านเรียกว่า

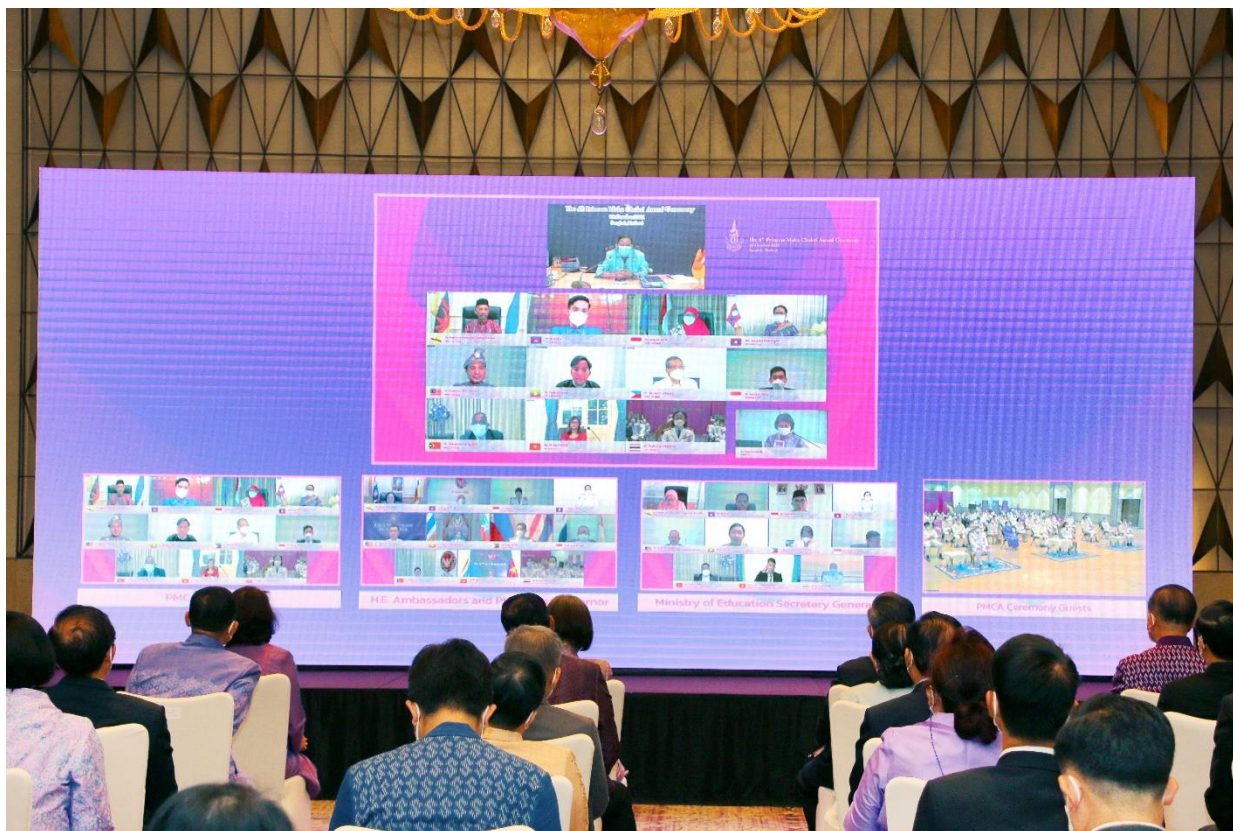
ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาสอนนักเรียนในโรงเรียนและแลกเปลี่ยนระหว่างกัน แต่นั่นเป็นวิธีที่ใช้ก่อนเกิดโรคระบาดขึ้น โดยในช่วงการแพร่ระบาดที่นักเรียนเรียนอยู่ที่บ้านเป็นหลักนั้นต้องทำอะไรที่จะสามารถส่งผ่านหรือแลกเปลี่ยนความรู้ได้ การสอนแบบออนไลน์ถือเป็นเรื่องยากเป็นอย่างมากแต่ก็ดีกว่าการไม่มีอะไรเลย เพื่อให้ นักเรียนได้รับรู้เท่าที่จะทำได้นั้น พวกท่านได้ใช้วิธีใดบ้างในการสอนในช่วงสถานการณ์การการแพร่ระบาดนี้

ในการนี้ มีครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิรา ๒ ท่านได้ร่วมถวายเป็นแลกเปลี่ยนความเห็นดังนี้

ครูเปงจัน ฮาจิ โมฮัมหมัด วาฮับ บิน เปงจัน ฮาจิ อับดุลฮ์ จากบรูไนดารุซซาลาม ถวายรายงานว่ ที่บรูไนดารุซซาลามขณะนี้ยังคงใช้วิธีการเรียนแบบออนไลน์ โดยทางโรงเรียนได้จัดตั้งทีมที่มีหน้าที่สำหรับสังเกตการณ์สอนของครู เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนออนไลน์ให้ดียิ่งขึ้น ความท้าทายคือระบบข้อมูล ซึ่งข้อมูลมีปริมาณค่อนข้างมาก หากไม่สามารถทำการสอนออนไลน์ได้ เราจำเป็นต้องส่งข้อมูลความรู้ให้นักเรียนได้ ไม่ว่าจะช่องทาง WhatsApp หรือ Email โดยเราสามารถส่งถึงนักเรียนทุกที่ที่พวกเขาสามารถรับข้อมูลได้ นี่คือการที่เราทำเพื่อรักษาและดำเนินการสอนของเราต่อไปในช่วงเวลาที่ยากลำบากนี้

น.ส.ฮา หัน เฟื่อง จากเวียดนาม ถวายรายงานว่ ในช่วงการระบาดของโควิด-19 ที่โรงเรียนสอนด้วยวิธีแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ แต่ในส่วนตนเชื่อว่าวิธีการนั้นอาจจะอันตรายสำหรับนักเรียน ดังนั้นจึงเน้นใช้โมเดลการเชื่อมต่อระหว่างพรมแดนโดยผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเชื่อมโยงกับโรงเรียนต่างๆ และประเทศต่างๆ เช่น ประเทศไทย และในตอนนี้องเรียนของตนสามารถเชื่อมโยงกว่า ๕๐ ประเทศในโลก และนี่เป็นโอกาสที่ดีสำหรับนักเรียนทุกคน ไม่เพียงแต่ภาษาอังกฤษเท่านั้นแต่นักเรียนยังได้ในเรื่องของวัฒนธรรม การพูดคุยแลกเปลี่ยน และทักษะ soft skill ต่างๆ ที่สามารถส่งเสริมให้พวกเขาเป็นพลเมืองที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น ในโอกาสนี้ รู้สึกสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมอบรางวัลที่ยอดเยี่ยมให้ได้เป็นส่วนหนึ่งของรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิรา และจะใช้โอกาสนี้ในการสร้างการสอนที่มีคุณภาพต่อไป





สรุปสาระสำคัญพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๔

๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

พิมพ์ครั้งแรก: ธันวาคม ๒๕๖๔

ISBN

จัดพิมพ์โดย: มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี

อีเมล: secretariat@pmca.or.th

เว็บไซต์: www.pmca.or.th

ลิขสิทธิ์ของ: มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี

สรุปสาระสำคัญ

1. ดร.รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์
2. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส
3. นางสาวณัฐนี พรหมประสิทธิ์
4. นางสาวนันทิกา ดีล้อม
5. นางสาววรกานต์ สุนัก
6. นางสาวศุภมาส วงษ์ศรีสังข์

เครดิตภาพ

1. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
2. สถาบันรามจิตติ

คำพูดสร้างแรงบันดาลใจจากครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิรี ปี ๒๕๖๔

“การศึกษาคืออาวุธที่ทรงพลังที่สุด”

“การศึกษาเริ่มต้นด้วยครูที่ดี”

“ชีวิตการเป็นครูคือการบริการ”

“นักเรียนคือครูของฉัน”

“ฉันจะทำทุกอย่างเพื่อประเทศของฉัน”

“ครูคือบุคคลสำคัญในการพัฒนาประเทศ”

“นำพาโลกมาสู่นักเรียนของเรา”