



พิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี
ครั้งที่ 5

17 ตุลาคม 2566

กรุงเทพมหานคร





Opening Address by Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn

At the 5th Princess Maha Chakri Award Ceremony

On October 17, 2023

At Centara Grand and Bangkok Convention Center

It gives me great pleasure to preside over the 5th Princess Maha Chakri Award Ceremony. It has been 10 years since this award was set up in 2015 to recognize the best teachers in ASEAN countries and Timor-Leste. I am delighted to know that there are now 55 recipients.

I would like to congratulate the 11 outstanding teachers from ASEAN and Timor-Leste who received the Princess Maha Chakri Award this year. Your contribution and dedication in helping the students have been noticed and appreciated. Receiving this award is the beginning of your new journey as the role model of teachers who have made impact on students' lives.

I am also pleased to learn that the Princess Maha Chakri Award recipients from the previous years have extended their work within their own country and to other countries to help more students and teachers. With that, the award has served its purpose, that is, to promote excellent teaching practices to benefit teachers and students in Southeast Asia.

Starting next year, the award will expand to three more countries, namely Bangladesh, Bhutan, and Mongolia. I have done some project in the schools in these countries, and I am happy that the PMCA Network will include the countries beyond Southeast Asia.

I would like to welcome the new three countries, Bangladesh, Bhutan, and Mongolia, whose respective ambassadors and high officials are also joining the event today.

As we all know, teachers do not only teach, but they also oversee other development of students, to promote them to their fullest potentials. For example, during and after the COVID-19 pandemic, teachers all over the world have worked hard to compensate for students' learning and developmental opportunity loss due to COVID-19 to help them learn and develop with as little interruption as possible.

Also, in the world of rapid change, teachers are constantly faced with new challenges. For example, the fast-growing digital technology, like AI, cyber security, big data, etc., challenges teachers how to appropriately and effectively use them in education. It seems that teachers need to stay relevant and updated through professional learning

community of good practices to catch up and keep up with new development and to broaden view continuously.

In the years to come, I believe that the award recipients will continue your mission as the "change agent" to help develop more teachers and students in your own country and also in our network. Let us join hands.

I would like to share with you a poem written by a police border patrol officer who is a teacher for children in a Police Border Patrol school in the remote area of Thailand. It reflects very well the role of teachers that I mentioned. I have translated the poem as follows:

"I am merely a fighter who braves the jungle to meet you.

I have no high education degree.

I have only forceful faith from within my soul

That I will light a candle in order to brighten the wilderness.

Regardless of looks and languages,

In spite of all the travails, I'll endure every hardship with a teacher's heart".

The end of this poem, "I'll endure every hardship with a great teacher's heart" is for every teacher here.

Lastly, I would like to thank the Ministry of Education, the Ministry of Foreign Affairs, and the Royal Thai Embassy of ASEAN countries and Timor-Leste for their support of the Foundation's activities. My appreciation also goes to the committee members and the volunteers of the Princess Maha Chakri Award Foundation, chaired by Dr. Krissanapong Kirtikara. They are the "wind beneath the wings" of many teachers in the Princess Maha Chakri Award network.

Thank you very much.

คำนำ

มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีได้รับพระราชานุญาตจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นองค์กรคัดเลือกครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ชีวิตลูกศิษย์และมีคุณภาพการต่อวงการศึกษาจาก 11 ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และติมอร์ เลสเต โดยดำเนินการคัดเลือกทุก 2 ปี ซึ่งในปี 2566 นี้เป็นปีที่ดำเนินการครบ 10 ปี

มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีตระหนักดีว่า “ครูทุกคนเป็นสินทรัพย์ที่มีคุณค่าของสังคม” ดังนั้นในการดำเนินงานของมูลนิธิฯ จึงเน้นในเรื่อง “After-sell Services” เพราะเมื่อการรับรางวัลได้จบลงแล้ว หมายถึงจุดเริ่มต้นของการแบ่งความรู้ที่สำคัญยิ่งนี้จะเริ่มต้น การประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี เป็นเวทีที่มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีจัดขึ้น เพื่อให้เป็นเวทีแห่งการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์จากครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี โดยการประชุมนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งนี้ เป็นครั้งที่ 2

มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีขอขอบคุณทุกท่านและทุกหน่วยงานที่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการเพื่อจัดงานพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งนี้จนประสบความสำเร็จ และมูลนิธิฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกท่านจะได้รับแรงบันดาลใจและตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

(ดร. กฤษณพงศ์ กีรติกร)

ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี

สารบัญ

พระราชดำรัสของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 5 คำนำ	ก ค
สารบัญ	ง
กำหนดการพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2566 วันที่ 17 ตุลาคม 2566 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	จ
คำกราบบังคมทูลถวายรายงาน	1
โดยพล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
คำประกาศเกียรติคุณและกราบบังคมทูลเบิกผู้ได้รับพระราชทานรางวัลฯ	3
โดย นายกฤษฎพงษ์ กীরติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี	
การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566	9
กลุ่มที่ 1 : การศึกษาพิเศษ – การเรียนรวมสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็น	
การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566	13
กลุ่มที่ 2 : การสอนภาษาอังกฤษ – การเรียนรู้ที่สนุกและมีปฏิสัมพันธ์	
การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566	22
กลุ่มที่ 3 : วิชาคณิตศาสตร์ – การบูรณาการคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	
การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566	29
กลุ่มที่ 4 : การบริหารจัดการโรงเรียน	
การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566	33
กลุ่มที่ 5 : การมีส่วนร่วมกับชุมชน – ยกระดับคุณภาพชีวิต	
พิธีมอบรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์	46
วันพุธที่ 18 ตุลาคม 2566	
คณะผู้จัดทำรายงาน	50

กำหนดการ

พิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2566

วันที่ 17 ตุลาคม 2566

ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์

กรุงเทพมหานคร

วัน-เวลา	กิจกรรม
06.30-08.30 น.	กรรมการมูลนิธิ และแขกผู้มีเกียรติ ลงทะเบียน
08.00 น.	ผู้เข้าร่วมพิธีทุกคน เข้าห้อง World Ballroom ชั้น 23 และนั่งประจำที่ที่กำหนด
08.45 น.	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินโดยรถยนต์พระที่นั่งจากวังสระปทุมไปยังโรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และ บางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์
09.00 น.	รถยนต์พระที่นั่งถึงโรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ (ดนตรีบรรเลงเพลงสรรเสริญพระบารมี) — รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายกฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ รองประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี และผู้แทนโรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ เฝ้าฯ รับเสด็จ — กรรมการมูลนิธิฯ และผู้แทนโรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ ทูลเกล้าถวายพวงมาลัยขอพระกรเสด็จฯ ขึ้น ชั้น 23 (โดยลิฟท์) — เสด็จฯ ไปยังห้อง World Ballroom ชั้น 23 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเข้าห้อง World Ballroom ชั้น 23 (ดนตรีบรรเลงเพลงสรรเสริญพระบารมี) — ประทับพระราชอาสน์ (บนเวที) — รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ รองประธานกรรมการมูลนิธิรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี เข้าเฝ้าฯ ทูลเกล้าฯ ถวายสูจิบัตร
09.15 น.	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กราบบังคมทูลถวายรายงาน
09.30 น.	นายกฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ประกาศเกียรติคุณผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 5

วัน-เวลา	กิจกรรม
	ปี 2566 และ กราบบังคมทูลเบิกผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี เข้ารับพระราชทาน รางวัล (จำนวน 11 ราย) 1. ประเทศบรูไนดารุสซาลาม 2. ราชอาณาจักรกัมพูชา 3. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 4. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 5. ประเทศมาเลเซีย 6. สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา 7. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ 8. สาธารณรัฐสิงคโปร์ 9. สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต 10. สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม 11. ประเทศไทย ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการของแต่ละประเทศ และผู้สนับสนุนการคัดเลือกครู รางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี รับพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราโชวาท เนื่องในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 5 ปี 2566 เมื่อจบพระราโชวาท เสด็จฯ ออกจากห้อง World Ballroom ทอดพระเนตร นิทรรศการ ณ บริเวณโถงหน้าห้อง World Ballroom
11.00 น.	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงฉาย พระรูปร่วมกับบุคคลต่าง ๆ ดังนี้ ชุดที่ 1 ณ ห้องโถงดัส สวิท 5 – 7 ชั้น 22 ทรงฉายพระรูปร่วมกับครูรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ ครูขวัญศิษย์ และ 2 คณะอนุกรรมการชุดต่างๆ จำนวน 180 คน ชุดที่ 2 ณ ห้องโถงดัส สวิท 12 ชั้น 22 ทรงฉายพระรูปร่วมกับครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566 และประธานกรรมการมูลนิธิฯ (12 คน) ชุดที่ 3 ครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566 ผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการของประเทศอาเซียนและติมอร์-เลสเต และประธานกรรมการมูลนิธิฯ (23 คน) ชุดที่ 4 คณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี และประธาน คณะกรรมการ 4 คณะ (28 คน)

วัน-เวลา	กิจกรรม
	ชุดที่ 5 คณะกรรมการคัดเลือกส่วนกลาง มูลนิธิฯ และประธานกรรมการมูลนิธิฯ (24 คน) — เสด็จฯ ประทับพักอิริยาบถ ณ ห้องโลดส์ สวิท 8 ชั้น 22 — เสด็จฯ ออกจากห้องประทับพักอิริยาบถ ไปยังห้องโลดส์ สวิท 1-4 ชั้น 22 — ประทับพระราชอาสน์ ณ โต๊ะเสวย — เสวยพระกระยาหารกลางวัน และพระราชทานเลี้ยงอาหารกลางวันแก่ ครุราชวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ปี 2566 พร้อมคู่สมรส คณะกรรมการ มูลนิธิฯ ประธาน คณะอนุกรรมการ เอกอัครราชทูต/ผู้แทนประเทศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ประเทศไทย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 11 ประเทศ ผู้แทนองค์กร ระหว่างประเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้อง — สมควรแก่เวลา เสด็จฯ ออกจากห้องโลดส์ สวิท 1 – 4 ชั้น 22 (ดนตรีบรรเลง เพลงสรรเสริญพระบารมี) — เสด็จฯ ลงชั้น 1 (โดยลิฟท์) เสด็จฯ ไปประทับรถยนต์พระที่นั่ง (ดนตรีบรรเลง เพลงสรรเสริญพระบารมี) และเสด็จพระราชดำเนินกลับ
	เสร็จพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ครั้งที่ 5 ปี 2566
12.30-13.30 น.	ผู้เข้าร่วมพิธี รับประทานอาหารกลางวัน ณ Convention Centre A 1 ชั้น 22
13.30-14.30 น.	การนำเสนอผลงานของครุราชวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ปี 2566 กลุ่มที่ 1 : Special Education. ณ ห้อง World Ballroom ชั้น 23
14.30-15.30 น.	การนำเสนอผลงานของครุราชวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ปี 2566 กลุ่มที่ 2 : English Language ณ ห้อง World Ballroom ชั้น 23
15.30-16.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
16.00-17.00 น.	การนำเสนอผลงานของครุราชวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ปี 2566 กลุ่มที่ 3 : Community Engagement – Improving quality of lives. ณ ห้อง World Ballroom ชั้น 23

คำกราบบังคมทูลถวายรายงาน

โดย

พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ขอพระราชทานกราบบังคมทูลทูลทรงทราบฝ่าละอองพระบาท ข้าพระพุทธเจ้าในนาม
กระทรวงศึกษาธิการซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งที่ได้เข้าร่วมในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามห
จักรี ครั้งที่ 5 ปี 2566 ขอพระราชทานพระบรมราชนุญาตขอพระทัยใต้ฝ่าละอองพระบาทที่ได้
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เป็นประธานในพิธีพระราชทานรางวัล นี้ ถือเป็นโอกาสที่พิเศษอย่าง
ยิ่งที่จะเชิดชูเกียรติแด่ครูที่มีความโดดเด่นจากประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีเกิดขึ้นมาจากการเชื่อว่า “ครูที่ดี จะสามารถสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ” ได้ฝ่าละอองพระบาททรงเป็นแรงบันดาลใจสำหรับปวงข้าพระพุทธเจ้าทั้งหลาย ที่ทรงทุ่มเททั้งเวลาและแรงกายในการแก้ไขปัญหการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและโภชนาการที่ดี ส่งผลให้ประเทศไทยมีพัฒนาการที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างมาก โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน ด้อยโอกาสที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล

ไม่เพียงแต่เฉพาะประเทศไทย แต่หลายประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับประโยชน์จากพระราชกรณียกิจอันไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อยของใต้ฝ่าละอองพระบาท รวมถึงการพัฒนาครูและโครงการที่เกี่ยวกับการศึกษาต่าง ๆ ภายใต้พระราชดำริของใต้ฝ่าละอองพระบาท จึงได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นและใช้ได้จริง

การก้าวข้ามความท้าทายในช่วงหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกรวมมากขึ้น ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในทางกลับกันสถานการณ์ดังกล่าวกลับช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และที่อื่น ๆ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนาครูรุ่นใหม่ โดยครูที่มีความสามารถจะสามารถเผชิญกับความท้าทายในการออกแบบการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรมเพื่อใช้ในห้องเรียน จึงต้องให้การสนับสนุนโดยการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันจำเป็นต้องมีมุมมองที่กว้างขึ้นและเข้าใจขอบเขตของปัญหาที่เผชิญอยู่ในปัจจุบัน ตลอดจนตระหนักถึงแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย

ข้าพระพุทธเจ้าในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจะน้อมนำพระราชดำริของใต้ฝ่าละอองพระบาทในการดูแลโภชนาการของผู้เรียนทุกช่วงวัย รวมทั้งกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มชายขอบ การก้าวข้ามความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้เขาเหล่านั้นได้รับการศึกษาซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาให้พวกเขามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และจะเป็นพลเมืองที่มีความรอบรู้

ในวโรกาสนี้ ข้าพระพุทธเจ้าขอขอบคุณอย่างจริงใจต่อครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัลทั้ง 11 คน จากประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเข้าร่วมพิธีพระราชทานรางวัลฯ ในครั้งนี้ แสดงให้เห็นถึงผลงานของทุกท่านในฐานะแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งขอขอบคุณคณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีที่ให้การสนับสนุนพิธีพระราชทานรางวัลฯ ในครั้งนี้ด้วย

ในการนี้ ข้าพระพุทธเจ้าขอเบิกนายกฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีกล่าวถวายรายงานกำหนดการ และกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในวันนี้ และหลังจากถวายรายงานแล้วข้าพระพุทธเจ้าขอพระราชทานกราบบังคมทูลเชิญใต้ฝ่าละอองพระบาทกล่าวเปิดพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 5 ปี 2566

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม

คำประกาศเกียรติคุณและกราบบังคมทูลเบิกผู้ได้รับพระราชทานรางวัลฯ
โดย นายกฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี



ข้าพระพุทธเจ้า กฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ขอพระราชทานกราบบังคมทูลทูลทราบบ้างฝ่าละอองพระบาททูลเกล้าถวายรายงานประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมของมูลนิธิฯ และพิธีพระราชทานรางวัลฯ ครั้งที่ 5 ดังต่อไปนี้

มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2558 เพื่อเฉลิมพระเกียรติใต้ฝ่าละอองพระบาทเนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมพรรษา 60 พรรษา และเพื่อเป็นการยกย่องในคุณูปการของพระองค์ในฐานะครูและนักการศึกษาด้านการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก

เป็นเวลา 10 ปีแล้วนับตั้งแต่ก่อตั้งมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ใน พ.ศ. 2558 โดยตลอดหลายปีที่ผ่านมามูลนิธิฯ ได้ปฏิบัติงานภายใต้คำแนะนำของใต้ฝ่าละอองพระบาท และทำงานอย่างใกล้ชิดร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการต่างประเทศ สถานเอกอัครราชทูตไทยประจำอาเซียนและติมอร์-เลสเต และภาคเอกชนในประเทศไทย เพื่อสนับสนุนส่งเสริมแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีความโดดเด่นให้เป็นต้นแบบของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปัจจุบัน

มีครูที่ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรวราช โดยรวมครูผู้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรวราช ในปีนี้ด้วย จำนวนทั้งสิ้น 55 คน

ผู้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรวราช ตระหนักดีว่าการได้รับรางวัลเป็นจุดเริ่มต้นของการเดินทางครั้งใหม่ที่จะนำไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อช่วยเหลือเด็กและให้บริการแก่ชุมชนให้ดียิ่งขึ้น

ในวโรกาสนี้ ข้าพระพุทธเจ้าขอเบิกตัวผู้เข้ารับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรวราช ประจำปี 2566 จำนวน 11 ราย เพื่อเข้ารับพระราชทานรางวัล หลังจากนั้น ข้าพระพุทธเจ้าขอพระราชทานกราบบังคมทูลพระพรทานของที่ระลึกแก่ผู้ให้การสนับสนุนมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรวราช

ข้าพระพุทธเจ้าขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตขานนามผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรวราช ประจำปี 2566 ดังต่อไปนี้

1. ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ครูโมฮัมหมัด อาเมียร์ เออร์วาน บิน ฮาจิ มุกชิน

ครูโมฮัมหมัด อาเมียร์ เออร์วาน บิน ฮาจิ มุกชิน เป็นครูสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนระดับประถมศึกษา ชื่อโรงเรียนเซโคลาห์ เรนดาห์ พีเคเอ็น บุกิต เบรุง ครูเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสำคัญ” โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ความมุ่งมั่นของครูคือ การดึงศักยภาพของนักเรียนทุกคนให้ออกมาอย่างเต็มที่

2. ประเทศกัมพูชา ครูเฮย์ จักรียา ครูเฮย์ จักรียา เป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ที่โรงเรียนมัธยมชกอนสำโรง ครูบูรณาการ STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ในการสอนของครู โดยครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เรียบง่ายเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

3. ประเทศอินโดนีเซีย ครูฮาริสตายานี ครูฮาริสตายานี เป็นครูสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เอสเอ็มพี เนการี 2 บินโจ ครูใช้เทคโนโลยีและโซเชียลมีเดีย เช่น EduGame ผ่านโทรศัพท์มือถือ Tik Tok Facebook และ WhatsApp เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

4. ประเทศ สปป.ลาว ครูกิมเฟื่อง เฮืองมะนี ครูกิมเฟื่อง เฮืองมะนี เป็นครูใหญ่และครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาที่โรงเรียนประถมศึกษาเพียงใหม่ จังหวัดเซกอง ครูต้องการพัฒนาเด็กๆ รุ่นต่อไปให้เป็นพลเมืองที่มีความรู้รอบด้านและมีคุณภาพของประเทศ สปป. ลาว

5. ประเทศมาเลเซีย ครูไซฟูณิซาน เจ๊ะ อิสมาอี ครูไซฟูณิซาน เจ๊ะ อิสมาอี เป็นครูสอนคณิตศาสตร์ที่มีพื้นฐานด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียนราชาบาฮาร์แห่งชาติ ครูนำความรู้ดังกล่าวมาผสมผสานสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมชั้นเรียน STEM และส่งเสริมนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับนักเรียน

6. ประเทศเมียนมาร์ ครูดอว์ เอ ชู วิน ครูดอว์ เอ ชู วิน เป็นครูสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนสเลียง ทาร์ยาร์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่สอนระดับมัธยมศึกษา สาขาที่ 2 ครูให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการดูหนังสื่อโทรทัศน์ และโซเชียลมีเดีย ครูจัดกิจกรรมด้านสุขภาพในโรงเรียนและดูแลชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนด้วย

7. ประเทศฟิลิปปินส์ ครูเจอร์วิน โอ. วาเลนเซีย ครูเจอร์วิน โอ. วาเลนเซีย เป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งชาติโคกราส จังหวัดอิลโลคอส นอร์ท ครูสอนและให้บริการชุมชนด้วย ครูเชื่อมโยงระหว่างวิชาที่สอนในโรงเรียนกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมทั้งเป็นผู้นำในโครงการพัฒนาชุมชน

8. ประเทศสิงคโปร์ มาตามชอง หลวน เพนนี่ มาตามชอง หลวน เพนนี่ เป็นครูสอนการศึกษาพิเศษที่โรงเรียนมัธยมศึกษาหัดอับราฮัม ครูมีความบกพร่องทางการมองเห็น ครูช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นในการเรียนและส่งเสริมให้พวกเขามีอิสระ ขณะเดียวกันครูยังช่วยสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นและนักเรียนที่มองเห็นปกติ ทั้งในและนอกโรงเรียนด้วย

9. ประเทศติมอร์-เลสเต ครูฟิโลมินา ดา คอสตา ครูฟิโลมินา ดา คอสตา เป็นครูสอนภาษาอินโดนีเซีย ที่โรงเรียนมัศึกษานักบุญมิเกล อาแคนจู ครูเชื่อว่าสิ่งนี้จะช่วยให้นักเรียนมีงานที่ดี หรือช่วยเหลือพวกเขาให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ครูฟิโลมินา ดา คอสตา ได้สร้างศูนย์สำหรับเด็กยากจนและถูกทอดทิ้งที่เรียกว่า "Mother Teresa Home Care" หรือ "One Heart Full of Love Patron St. Teresa de Calcutta" ซึ่งปัจจุบันเป็นบ้านของเด็กอายุตั้งแต่ 3 – 15 ปี

10. ประเทศเวียดนาม ครูเหงียน หมั่น หุ่ง ครูเหงียน หมั่น หุ่ง เป็นรองผู้อำนวยการและครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ที่โรงเรียนมัธยมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ฮาน ฟาน ตู ครูเหงียน หมั่น หุ่ง ได้เปลี่ยนแปลงชีวิตของนักเรียนชาติพันธุ์ในโรงเรียนประจำและให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตแก่พวกเขา ครูพัฒนาแอปพลิเคชันออนไลน์เพื่อใช้สำหรับการลาของนักเรียนที่โรงเรียนมัธยมประจำชาติพันธุ์จังหวัดฮัวบิन्ह นอกจากนี้ ครูยังได้ริเริ่มกิจกรรม “30 นาทีทอง” เพื่อสอนทักษะชีวิตให้กับนักเรียนในโรงเรียนประจำ

11. ประเทศไทย ครูนิวัฒน์ เงินงามมีสุข ครูนิวัฒน์ เงินงามมีสุข เป็นครูการศึกษานอกระบบที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศคช.) บ้านมอโก๊ะ จังหวัดตาก ครูนิวัฒน์ เป็นครูที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ครูใช้การศึกษาเพื่อเอาชนะใจชาวบ้านในพื้นที่ห่างไกลและช่วยให้พวกเขาค้นพบแนวทางแก้ไขปัญหาชุมชนร่วมกัน

ลำดับต่อไป ข้าพระพุทธเจ้าขอเบิกตัวผู้สนับสนุนกิจกรรมของมูลนิธิฯ เพื่อเข้ารับพระราชทานของที่ระลึกจากมูลนิธิฯ

ควรมิควรแล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม







การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566

กลุ่มที่ 1 : การศึกษาพิเศษ – การเรียนรวมสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็น



ครูของ หลวน เพนนี่ ประเทศสิงคโปร์



ครูสอนการศึกษาพิเศษที่โรงเรียนมัธยมอาหมัดอิบราฮิม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ครูเคยเรียน ครูมีความบกพร่องทางการมองเห็นเมื่ออายุ 9 ขวบ และได้เรียนร่วมกับเพื่อนปกติในโรงเรียนดังกล่าวที่เป็นโรงเรียนเรียนรวม แต่มีโครงการพิเศษสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็น

ครูเพนนี่สอนภาษาจีนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นโยให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ แต่ใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เช่น โปรแกรมอ่านจอภาพ หรือโปรแกรม JAWS (JAWS For Windows) ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็นให้สามารถเข้าใจข้อความที่ปรากฏในคอมพิวเตอร์และพิมพ์อักษรภาษาจีนได้



การใช้โปรแกรม JAWS ในการสอนภาษาจีน

ครูเพนนี่ให้ความสำคัญกับการสอนเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม ผ่านกิจกรรมที่เรียกว่า “Dialogue in a Dark” โดยให้ผู้เรียนปกติทุกคนสมมติว่าตนเป็นผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็นเป็นเวลา 45 นาที และใช้การเดินทางเพื่อเรียนรู้ ซึ่งประสบการณ์ตรงที่ผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็นต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน เพื่อจะได้รับทราบและเข้าใจความคิดหรือความรู้สึกของผู้ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ในส่วนของผู้ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ครูเพนนี่ได้จัดกิจกรรม Outdoor Learning Experience (OLE) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนที่บกพร่องทางการมองเห็นได้ลองใช้ชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมร่วมกับคนภายนอก ให้ได้ใช้ชีวิตเหมือนบุคคลทั่วไป โดยอาจเป็นกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่จะสร้างความเชื่อมั่นและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน



กิจกรรม Outdoor Learning Experience (OLE)

ครูเฟนนี่ช่วยดึงศักยภาพและสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น เพื่อให้พวกเขาเชื่อมั่นในตัวเองว่า “เป็นผู้ให้ได้ ไม่ใช่ผู้รับเท่านั้น” โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมจับคู่เป็นพี่เลี้ยงกับนักศึกษามหาวิทยาลัย และกิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ

สุดท้ายครูเฟนนี่เน้นย้ำว่า ความพิการเป็นเพียงความบกพร่องทางร่างกาย ไม่ใช่จิตใจ คุณสามารถส่งต่อสิ่งดี ๆ ให้กับบุคคลอื่นได้ รวมทั้งขอขอบคุณมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหิดลที่มอบโอกาสให้ครูได้ร่วมแบ่งปันประสบการณ์ดังกล่าว

การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566
กลุ่มที่ 2 : การสอนภาษาอังกฤษ – การเรียนรู้ที่สนุกและมีปฏิสัมพันธ์



1.ครูโมฮัมหมัด อาเมียร์ เออร์วาน บิน ฮาจิ มุกชิน ประเทศบรูไนดารุสซาลาม



ครูโมฮัมหมัด อาเมียร์ เออร์วาน บิน ฮาจิ มุกชิน ประเทศบรูไนดารุสซาลาม เป็นครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสอนครูเออร์วานใช้ Mastery Framework เป็นหลัก และมีการวางแผนการสอนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งกระบวนการในเอกสารดังกล่าวไม่ได้ใช้เฉพาะการสอนภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่สามารถประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้ด้วย โดยจะช่วยครูในการออกแบบบทเรียนที่มีประสิทธิภาพตั้งแต่ขั้นตอนเริ่มต้นจัดทำแผนการสอนไปจนถึงการประเมินผลการเรียนหลังจากจบการสอนแล้ว



- การจัดโครงสร้างและบทเรียนอย่างเป็นระบบ
- การสอนเนื้อหาแบบมีปฏิสัมพันธ์
- การออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- การประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างแนวทางการสอนภาษาอังกฤษของครู สรุปลงสาระสำคัญได้ดังนี้

1) การจัดโครงสร้างและบทเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูจัดทำแผนการสอนด้วยการแบ่งเป็นส่วนต่าง ๆ อาทิ ส่วนต้น ส่วนบททวน และส่วนสรุป รวมทั้งมีการอธิบาย ชักถาม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม

2) การสอนเนื้อหาแบบมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อบูมให้เกิดความเข้าใจอย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยครูใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนฟังและใช้ความคิดว่าจะใช้แนวทางในการตอบคำถามและอธิบายความคิดของตนเองอย่างไรจึงจะเหมาะสม

3) การออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวอย่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูเออร์วาน อาทิ กำหนดงานที่ต้องการให้ทำ โดยแบ่งเป็นส่วน ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้แนวความคิดใหม่ ๆ ซึ่งครูจะใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเปรียบเทียบ การให้เหตุผล และการทำซ้ำ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและแสดงความคิดเห็น การแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งเป็นคู่และเป็นกลุ่ม การสอนพูดและพัฒนาการฟัง โดยให้เด็กกำหนดนิยามคำศัพท์ ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในระยะยาว



การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบคู่และแบบกลุ่ม

- 1) การประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเอง โดยประเมินจากเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และมีแรงผลักดันที่จะไปให้ถึงเป้าหมายดังกล่าว รวมทั้งมีวิธีที่ช่วยให้เด็กได้ทบทวนความรู้ ทั้งการทบทวนตนเองให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละบท และแนะนำหรือทบทวนร่วมกับเพื่อน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถช่วยดูและแก้งานของเพื่อน ซึ่งมีกระบวนการที่เรียกว่า TAG คือ

T-Tell : การบอกเพื่อนในสิ่งที่ชอบในงานของเพื่อน

A-Ask : การถามคำถามเกี่ยวกับงานของเพื่อน

G-Give : การให้ความคิดเห็นเพื่อช่วยปรับปรุง/พัฒนางานของเพื่อน



Section A: Check My Writing
NAME: Lina

Features	How did I do?
Every sentence starts with a capital letter.	😊😊😊😊😊
Every sentence ends with a full stop, exclamation point or question mark.	😊😊😊😊😊
My verbs are in correct tenses, mostly in past tense.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 different new words.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 dialogues.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 different FANBOYS and AANVULBES.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 different connectors.	😊😊😊😊😊
I used more than 3 similes.	😊😊😊😊😊
I used more than 3 idioms.	😊😊😊😊😊
I have 4 paragraphs and the BDA.	😊😊😊😊😊
I've included the feeling, thought and mood.	😊😊😊😊😊
I did my best at spelling.	😊😊😊😊😊
I used my neatest handwriting.	😊😊😊😊😊

Section A: Check My Writing
NAME: Lily Rye Thompson

Features	How did I do?
Every sentence starts with a capital letter.	😊😊😊😊😊
Every sentence ends with a full stop, exclamation point or question mark.	😊😊😊😊😊
My verbs are in correct tenses, mostly in past tense.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 different new words.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 dialogues.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 different FANBOYS and AANVULBES.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 different connectors.	😊😊😊😊😊
I used more than 3 similes.	😊😊😊😊😊
I used more than 3 idioms.	😊😊😊😊😊
I have 4 paragraphs and the BDA.	😊😊😊😊😊
I've included the feeling, thought and mood.	😊😊😊😊😊
I did my best at spelling.	😊😊😊😊😊
I used my neatest handwriting.	😊😊😊😊😊

Section A: Check My Writing
NAME: ...

Features	How did I do?
Every sentence starts with a capital letter.	😊😊😊😊😊
Every sentence ends with a full stop, exclamation point or question mark.	😊😊😊😊😊
My verbs are in correct tenses, mostly in past tense.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 different new words.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 dialogues.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 different FANBOYS and AANVULBES.	😊😊😊😊😊
I used more than 5 different connectors.	😊😊😊😊😊
I used more than 3 similes.	😊😊😊😊😊
I used more than 3 idioms.	😊😊😊😊😊
I have 4 paragraphs and the BDA.	😊😊😊😊😊
I've included the feeling, thought and mood.	😊😊😊😊😊
I did my best at spelling.	😊😊😊😊😊
I used my neatest handwriting.	😊😊😊😊😊

ตัวอย่างการให้ความเห็นในกระบวนการ TAG

นอกจากนี้ ครูจะใส่ใจนักเรียนทุกคนตลอดเวลา โดยเมื่อนักเรียนที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือและการสนับสนุน ครูพร้อมที่จะรับฟังตลอดเวลา ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าพบและคุยกับครูได้แบบตัวต่อตัว

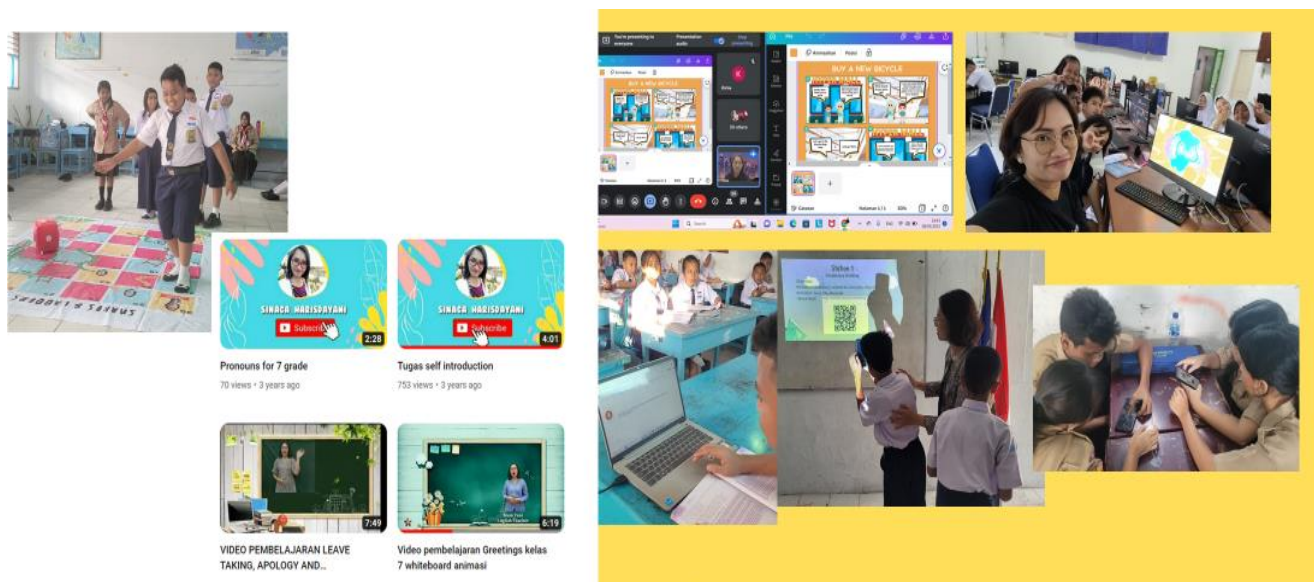


2. ครูฮาริสตายานี ประเทศอินโดนีเซีย



ครูฮาริสตายานี เป็นครูสอนภาษาอังกฤษ โดยเริ่มสอนตั้งแต่ปี 2011 ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูยานีได้รับรางวัลมากมายทั้งในระดับกระทรวงและระดับประเทศ ครูมีแนวคิดที่ทำให้เลือกที่จะสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากมองว่าประเทศอินโดนีเซียมีปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษ และคนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ไม่นิยมเรียนภาษาอังกฤษ จึงขาดแรงบันดาลใจในการเรียน ครูยานีจึงคิดหาวิธีว่าจะทำอย่างไรจึงจะเปลี่ยนสถานการณ์ดังกล่าวได้ และได้เริ่มเรียนเพื่อเข้าใจปัญหาความยากในการเรียน ซึ่งเมื่อผู้สอนเข้าใจแล้วก็จะทำให้สอนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ครูยานีคิดว่า “เราต้องเป็นนักเรียนมาก่อน จึงจะเป็นครูที่ดีได้”

ครูยานีจะมีกระบวนการประเมินนักเรียนตั้งแต่แรก หรือเรียกว่า Ice Breaking เพื่อจะได้รู้ว่านักเรียนสนใจอะไร ต้องการอะไร และมีพื้นฐานระดับใด เพื่อจะใช้วิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน อาทิ Problem-based Learning ICT Project การทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว โดยใช้สื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือ วิดีโอ IT แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และเกม เพื่อปรับให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รวมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้เช่นกัน ที่ครูจะใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ การทำแบบฝึกหัด การใช้สื่อ วิดีโอ



ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูยานิให้นักเรียนจดบันทึกว่าเรียนอะไรมาบ้าง มีความเห็นอย่างไร ซึ่งนอกจากจะช่วยฝึกทักษะการเขียนของเด็กแล้ว ยังเป็นการสะท้อนให้ครูทราบว่าต้องปรับปรุงการสอนอย่างไรด้วย และใช้เป็นการประเมินตนเองของครูอีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อพูดคุยกับผู้ปกครอง และมีแนวทางในการส่งเสริม/ช่วยเหลือให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ครูยานิเชื่อว่า “ครูคือผู้ให้” เป็นการให้และแบ่งปันกับผู้อื่น ที่ไม่ใช่เฉพาะนักเรียน แต่สามารถแลกเปลี่ยนและแบ่งปันประสบการณ์กับครูท่านอื่นได้ด้วย หลังจากได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีแล้ว ครูยานิตั้งใจจะเขียนบทความในคอลัมน์ต่าง ๆ รวมถึงการผลิตสื่อการสอนในรูปแบบวิดีโอเพื่อช่วยเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนและเพื่อนครู และการติวให้กับเด็กโดยใช้ IT โดยครูคิดว่าอาชีพครูเป็นการทำบุญ จึงต้องการกระจายบุญและส่งผลดี ๆ ต่อไปเรื่อย ๆ



3. ครูดอว์ เอ ซู วิน ประเทศเมียนมาร์



ครูดอว์ เอ ซู วิน เป็นครูสอนภาษาอังกฤษ โดยจุดเริ่มต้นเกิดจากการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนยากจนที่อาศัยอยู่บริเวณบ้าน และครูมีความเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญ เนื่องจากเป็นภาษาสากล จึงต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้วยการให้ความรู้ด้านภาษา ครูจึงกระตุ้นตนเองให้เรียนรู้และพัฒนาทักษะตลอดเวลา

ครูมีวิธีการสอนที่ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้จดจ่อกับบทเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน โดยครูให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกวัน มีการแบ่งกลุ่มย่อยให้ได้พูดคุยโต้ตอบระหว่างกัน ได้แสดงความคิดเห็น เล่นเกม โดยเฉพาะเกมส์เกี่ยวกับคำศัพท์



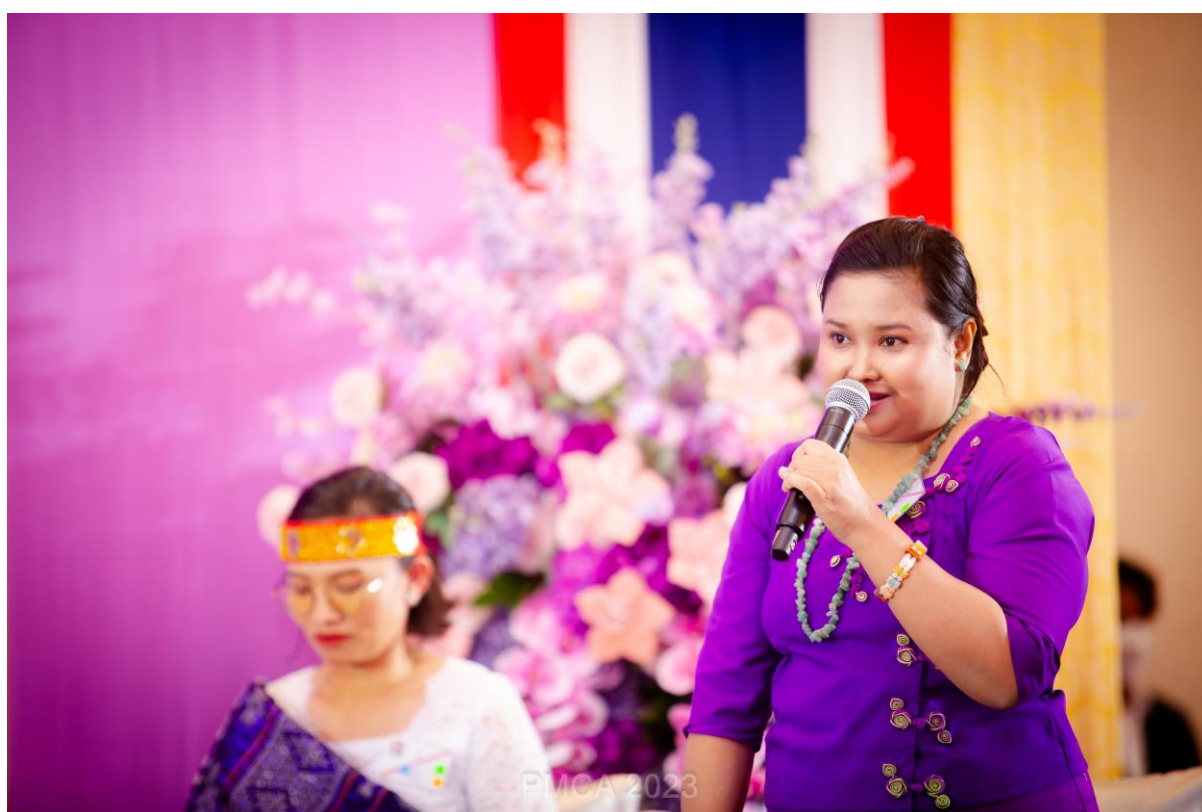
กิจกรรมการแบ่งกลุ่มสนทนาภาษาอังกฤษ

นอกจากการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษแล้ว ครูยังเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมของเด็กด้วย อาทิ การอ่านหนังสือ การเล่าเรื่อง โดยครูกำหนดให้เด็กยืมหนังสือไปอ่าน แล้วให้มาเล่าเรื่องในสิ่งที่ได้อ่านมาเป็นภาษาอังกฤษ และกิจกรรมปลูกผัก ซึ่งทำร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งครูยังช่วยดูแลสุขอนามัยของเด็กด้วย อาทิ การตัดเล็บ การล้างมือ



กิจกรรมการเล่าเรื่องจากการอ่าน

ครูดอร์ เอ ชู วิน แบ่งแผนการดำเนินงานในอนาคตออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การสอนภาษาอังกฤษ ครูต้องการกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสนใจการเรียน พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดเชิงระบบ และทักษะในการแก้ปัญหาของนักเรียน การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนมีความเชี่ยวชาญและสามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง และ 2) การทำกิจกรรมของโรงเรียน ครูต้องการจัดหาหนังสือใหม่ๆ ให้กับห้องสมุดและจัดกิจกรรมในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพในโรงเรียน อาทิ สุขอนามัยรายบุคคล การจัดหายาสามัญ การต้มน้ำสะอาด และการปลูกผักและผลไม้เพื่อทำเป็นเมนูเพื่อสุขภาพสำหรับนักเรียน



การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566
กลุ่มที่ 3 : วิชาคณิตศาสตร์ – การบูรณาการคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน



1. ครูไซฟูลนิซาน เจ๊ะ อิสมาอิล ประเทศมาเลเซีย



ครูไซฟูลนิซาน เจ๊ะ อิสมาอิล เป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชา ICT และเทคโนโลยี ครูมีคติพจน์ประจำใจคือ “Let’s Code For Our Future” ความภาคภูมิใจของครู คือ การได้นำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยมีชั่วโมงโค้ดดิ้ง ที่เรียกว่า Code Campaign

ครูนำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการทำ Digital Classroom ซึ่งในระยะเริ่มต้น ครูใช้งบประมาณส่วนตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งได้ร่วมมือกับเครือข่ายครูโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย โดยมีกิจกรรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ รวมทั้งในช่วงปิดภาคเรียนมีการสอนพิเศษ การจัดกิจกรรมแคมป์ กิจกรรมดิจิทัล Workshop กิจกรรมการฝึกทักษะดิจิทัล และการสอนเกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่บังคับด้วยการเขียนโปรแกรมด้วย

ครูต้องการให้เด็กมีความเชื่อว่าตนทำได้ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการรักโลกและสิ่งแวดล้อม ที่เรียกว่ากิจกรรม “Spirit of I can” ให้คิดว่าสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องใกล้ตัว และควรรู้สึก-คิด-ทำ-แชร์ให้คนอื่น



กิจกรรม Digital Classroom



กิจกรรม “Spirit of I can”

ความภาคภูมิใจของครู คือการที่ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิ รางวัลชนะเลิศ Hour of Code Campaign 2017-2023 และนักเรียนได้รับรางวัล อาทิ รางวัล 2nd Place Digital Storytelling Animation 2023 State Level , Pilot Virtual Flight Simulation Skycity Time Trial Mode Award 2023 ทั้งนี้ ครูต้องการจะเขียนเรื่องราวประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมา และเผยแพร่ในสื่อที่หลากหลายเพื่อเป็นประโยชน์กับบุคคลทั่วไป



2. ครูเฮย์ จักรिया ประเทศกัมพูชา



ครูเฮย์ จักรिया เป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ที่โรงเรียนมัธยมชกอนสำโรง ครูมีความตั้งใจที่ต้องการสร้างเด็กให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครอบครัว มีความตรงต่อเวลา และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

บรรยายภาคภายในห้องเรียนของครู ตกแต่งด้วยองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ครูร่วมกันทำกับนักเรียน ครูเน้นจัดการเรียนการสอนแบบ Problem-based Learning เป็นการเรียนรู้จากปัญหา โดยให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อแก้ปัญหา



บรรยากาศห้องเรียนที่ครูและนักเรียนร่วมกันตกแต่ง

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง โดยจะมีการแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครอง รับทราบเป็นระยะ และมีการเชิญผู้ปกครองมาร่วมพูดคุยเพื่อรับทราบผลการเรียนและพฤติกรรมของ นักเรียน โดยเฉพาะในเด็กที่เรียนรู้ช้า ครูมีวิธีช่วยเหลือโดยเชิญผู้ปกครองมาหารือร่วมกันว่าจะมี วิธีการช่วยเหลือร่วมกันอย่างไร การให้นักเรียนที่เรียนเก่งกว่าสอน และครูอธิบายเพิ่มเติมให้เป็นพิเศษ



กระบวนการช่วยเหลือเด็กที่เรียนรู้ช้า

ครูมีกิจกรรมการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกับเพื่อนครูด้วยกัน อาทิ การทำวิดีโอ โดยเฉพาะช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19 ครูร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการผลิตวิดีโอเป็นสื่อการสอน และส่งให้นักเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ YouTube Google Classroom

ครูมีความเห็นว่าปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จของครู คือ การเตรียมการสอนที่ดี การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และการช่วยเหลือสำหรับเด็กที่เรียนช้า และการให้กำลังใจสำหรับเด็กที่เรียนดี โดยครูจะสอนเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ และยึดถ้อยคำที่ว่า “ครูที่ดีสามารถสร้างนักเรียนที่ดีได้”



3. ครูเจอร์วิน โอ. วาเลนเซีย ประเทศฟิลิปปินส์



ครูเจอร์วิน โอ. วาเลนเซีย เป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ และยังเป็นอาสาสมัครของกองทัพด้วย ที่ผ่านมามีการดำเนินงานโครงการที่ช่วยเหลือชุมชนที่หลากหลาย อาทิ

1) โครงการ agBALAYgi เป็นโครงการที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน/ครอบครัวที่ยากจน เช่น การปรับปรุงบ้าน รวมทั้งการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนช้า



ตัวอย่างกิจกรรมโครงการ agBALAYgi

- 1) โครงการ MADE (M-Motivate + A-Assist + D-Develop + E-Equip) เป็นโครงการที่มีการดำเนินงาน อาทิ การจูงใจให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการเรียน การช่วยเหลือผู้เรียนเกี่ยวกับการศึกษาและสุขภาพจิต การพัฒนาทักษะชีวิตผ่านงานศิลปะ และช่วยให้เด็กมีความคิดเชิงบวก มีความหวังและศรัทธาในพระเจ้า



ตัวอย่างกิจกรรมโครงการ MADE

2) โครงการ M.A.T.H. (Make A Tremendous Help) เป็นโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมคณิตศาสตร์ โดยนำกิจกรรมที่สนุกสนานมาประยุกต์ให้เข้ากับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ทั้งงานบ้านและสิ่งแวดล้อม



ตัวอย่างกิจกรรมโครงการ M.A.T.H.

3) โครงการ Backyard to Kitchen เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกในการทำการเกษตร (ปลูกผักสวนครัว) การแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหาร และการให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการเพาะปลูก โดยโครงการมีผู้เข้าร่วมถึงกว่า 350 ครัวเรือน และนอกจากจะเก็บเกี่ยวผักที่ได้จากการเพาะปลูกแล้ว ยังมีการเก็บเมล็ดพันธุ์เพื่อใช้ปลูกในครั้งต่อไป ซึ่งเป็นการต่อยอดการดำเนินงานที่ยั่งยืนของโครงการ



ตัวอย่างกิจกรรมโครงการ Backyard to Kitchen

4) โครงการ Iligtas เป็นโครงการเกี่ยวกับทักษะชีวิต การส่งเสริมความปลอดภัย (ภัยธรรมชาติ) การแจกเครื่องอุปโภคบริโภค หรือถุงยังชีพเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย รวมทั้งการพัฒนาวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนและชุมชน



ตัวอย่างกิจกรรมโครงการ iligtas

การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566

กลุ่มที่ 4 : การบริหารจัดการโรงเรียน



1. ครูกิมเฟื่อง เชื่องมะณี ประเทศ สปป.ลาว



ครูกิมเฟื่อง เชื่องมะณี เป็นครูใหญ่และครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา ที่โรงเรียนประถมศึกษาเพียใหม่ จังหวัดเซกอง ครูรักอาชีพ รักนักเรียนและเด็ก จึงต้องการถ่ายทอด ความรู้และความสามารถที่มีให้กับเด็ก โดยครูคิดว่าเด็กในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า นอกจากนี้ ครูยัง พัฒนาตนเองและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ การทัศนศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้กลับมา พัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคใหม่



กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูมีสื่อการสอนและแผนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการที่แตกต่างกันได้เรียนรู้ได้ ครูจัดกิจกรรมที่พานักเรียนร่วม ดำเนินงานกับชุมชนบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน อาทิ การเก็บขยะ การตัดแต่งต้นไม้



กิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน



2. ครูเหิรียน หมั่น หุ่ง ประเทศเวียดนาม



ครูเหิรียน หมั่น หุ่ง เป็นรองผู้อำนวยการและครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ ครูคิดว่าครูที่ดีควรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีทักษะการบริหาร และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ครูพยายามจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้สึกสนุกในวิชาที่สอน ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในการสอนเด็กกลุ่มต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ อาทิ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และนักเรียนยากจน

ครูคิดว่านักเรียนไม่ได้ต้องการการเรียนรู้เพียงเท่านั้น แต่ต้องการพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันด้วย ครูจึงริเริ่มโครงการ Golden 30 minutes (30 นาทีทอง) เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพูดคุยหน้าโรงเรียนร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อาทิ ทักษะการเข้าสังคม การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาในสังคม (ความรุนแรง การติดเกมส์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ) รวมทั้งครูยังสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การจัดรายการวิทยุเพื่อให้ความรู้ การเล่นเกมส์โชว์ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายให้ความรู้ ซึ่งครูต้องการจะขยายผลให้นำไปปฏิบัติในโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย โดยข้อดีของกิจกรรมดังกล่าว คือ นักเรียนไม่รู้สึกว่าถูกบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรม ลดปัญหาความรุนแรง สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนมากขึ้น ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และมีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีขึ้น นอกจากนี้ ครูได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยพิบัติอีกด้วย

GOLDEN 30 MINUTES

METHODS

Invite experts in various fields to exchange and talk with students.

Collect good articles and read on early Monday mornings.

Establish Department of Broadcasting and Recording for inspirational programs.



กิจกรรมโครงการ Golden 30 minutes



กิจกรรมช่วยเหลือสังคม

การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ปี 2566

กลุ่มที่ 5 : การมีส่วนร่วมกับชุมชน – ยกย่องคุณภาพชีวิต



1. ครูพิโลมีนา ดา คอสตา ประเทศติมอร์-เลสเต



ครูพิโลมีนา ดา คอสตา เป็นครูสอนภาษาอินโดนีเซีย ครูเริ่มเป็นครูอาสาสมัครในปี 2007 จากนั้นครูได้ทำงานในกลุ่มเยาวชน และได้สร้างศูนย์สำหรับเด็กยากจนและถูกทอดทิ้งที่เรียกว่า “แม่ซี เทเรซาโฮมแคร์” (Mother Teresa Home Care) โดยใช้เงินส่วนตัวและเงินกู้ ซึ่งปัจจุบันศูนย์นี้เป็นบ้านพักของเด็กๆ อายุ 3 -15 ปี

ครูมีวิธีสอนที่หลากหลาย อาทิ การแสดงบทบาทสมมติโดยให้นักเรียนสื่อสารกันด้วยภาษาอินโดนีเซีย การให้การบ้าน การเรียนในห้องสมุดโดยนำหนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่สอนให้นักเรียนอ่าน รวมทั้งมีการสอนทักษะอื่น ๆ เสริมเพิ่มเติม อาทิ การพูดในที่สาธารณะ การทำบอร์ดให้ความรู้ การทำกิจกรรมในวัด การเล่นกีฬา กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวที่ครูให้เด็กปลูกต้นไม้และเก็บขวดมาสร้างเป็นงานศิลปะ



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การระดมทุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในศูนย์โฮมแคร์ ครูใช้วิธีขายอาหาร ขายกระป๋อง และเขียนจดหมายเพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งนี้ นอกจากขายกระป๋อง/ขวดเพื่อเปลี่ยนเป็นเงินแล้ว ครูยังนำฝาขวดมาใช้เป็นอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้วย อาทิ การสอนให้รู้จักตัวอักษร สอนอ่านหนังสือ การช่วยเหลือตัวเอง

ช่วงวันหยุด ครูทำกิจกรรมเพื่อสังคม อาทิ การเยี่ยมบ้านคนยากจน ผู้พิการ เด็กกำพร้า เด็กทุพโภชนาการ ซึ่งที่ครูทำกิจกรรมดังกล่าวเนื่องจากมีความคิดว่าเขาเหล่านั้นอยู่ในชนบท อาจต้องการความช่วยเหลือ และบางรายไม่มีครอบครัวที่คอยสนับสนุน โดยครูคิดว่า “ทำสิ่งเล็กๆ ๆ ด้วยความรัก จะสามารถสร้างสิ่งที่ยิ่งใหญ่ได้”



กิจกรรมเพื่อสังคม



2. ครูนิวัฒน์ เงินงามมีสุข ประเทศไทย



ครูนิวัฒน์ เงินงามมีสุข เป็นครูการศึกษาจากระบบที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศคช.) บ้านมอโก๊ะ จังหวัดตาก จุดเริ่มต้นของการจัดตั้งเกิดจากครูขอรับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี (สมเด็จย่า) ทรงทราบข่าวดังกล่าว จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมรับศูนย์การเรียนรู้ ไว้ในพระราชูปถัมภ์นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา เดิมทีเด็กบนดอยไม่มีโอกาสได้เรียนหนังสือ เนื่องจากไม่มีโรงเรียน และส่วนใหญ่พบปัญหาการลักลอบปลูกฝิ่น ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพฯ จึงทรงรับสั่งให้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเยาวชนบริเวณดังกล่าว ซึ่งครูรับผิดชอบดูแลศูนย์การเรียนรู้จำนวน ๖ แห่ง ทั้งนี้ การเดินทางไปยังศูนย์การเรียนรู้ ดังกล่าวในระยะเริ่มแรกเป็นไปด้วยความยากลำบาก ต้องอาศัยการเดินทางเท้าเป็นเวลาถึงกว่า 1 วันครึ่ง



การจัดการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครุมีประเด็นสำคัญ 5 ประการ คือ 1) การศึกษาสภาพปัญหาของชุมชน เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนมากที่สุด 2) การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อสามารถหาแนวทางในการ

แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง 3) การลงมือปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหา 4) การติดตามประเมินผลว่ามีระดับความสำเร็จมากน้อยเพียงใด และ 5) การต่อยอดกิจกรรม



ผลงานที่ภาคภูมิใจของครูมีหลายประการ อาทิ การจัดตั้งโรงเรียนในพื้นที่อำเภอท่าสองยาง ซึ่งไม่มีโรงเรียน โดยขออนุญาตจัดตั้งทั้งสิ้น 13 แห่ง การส่งเสริมการแปรรูปกาแฟ โครงการฉายหนัง เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาไทย การทำถนนคอนกรีต 2 ช่อง เพื่อแก้ไขปัญหาการเดินทาง โดยเฉพาะสามารถสัญจรในฤดูฝนได้สะดวกยิ่งขึ้น การก่อสร้างฝายชะลอน้ำและบวชป่า เพื่อการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ การส่งเสริมการใช้พลังงานโซลาร์เซลล์ และการช่วยเหลือสังคม ซึ่งครูดำเนินการมาแล้วและประสบความสำเร็จ และจะดำเนินการต่อ เพื่อมุ่งสร้างประโยชน์แก่สังคมเพื่อตอบแทนพระคุณแผ่นดินตามที่ครูตั้งใจไว้





ตัวอย่างผลงานที่ครูดำเนินการ

พิธีมอบรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์

วันพุธที่ 18 ตุลาคม 2566

ในวันที่ 18 ตุลาคม 2566 ได้มีพิธีมอบรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์ ซึ่งมาจากการคัดเลือกของคณะกรรมการจังหวัดทั่วประเทศ และคณะกรรมการส่วนกลาง โดยความร่วมมือของมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ คุรุสภา กระทรวงมหาดไทย และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) นอกจากพิธีมอบรางวัล

ในการนี้ **ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี** กล่าวว่า มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี เชื่อมมั่นในพลังของครู เพราะครูคุณภาพ สร้างคนคุณภาพ กระบวนการคัดเลือกครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีของประเทศไทยจึงมาจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจังหวัดทั่วประเทศ ร่วมกันสรรหาครูที่มีคุณสมบัติเป็นครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงชีวิตศิษย์ และมีคุณูปการต่อวงการศึกษา ประเทศไทยจึงได้จัดทำรางวัลเพื่อยกย่องครูเพิ่มเติมได้แก่ รางวัลคุณากร 2 รางวัล รางวัลครูยิ่งคุณ 17 รางวัล และรางวัลครูขวัญศิษย์ 146 รางวัล เพื่อเชิดชูครูของแต่ละจังหวัด

ในการขยายผลการทำงานของเครือข่ายครูนั้น สิ่งสำคัญคือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายครูทั้ง 11 ประเทศ พัฒนาทักษะวิชาชีพที่ส่งผลต่อนักเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพครู การสนับสนุนจากภาคธุรกิจเพื่อเปิดพื้นที่ให้ครูได้เรียนรู้โลกธุรกิจและนวัตกรรมทางเทคโนโลยี รวมทั้งโครงการส่งเสริมและพัฒนาการสะกิด พูด อ่าน เขียนภาษาไทย (MOVE) เพื่อเด็กในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งให้ความสำคัญแก่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่ได้ และร่วมกับ กสศ. ในการต่อยอดความเชี่ยวชาญของครูรางวัลฯ เพื่อแบ่งปันทักษะการทำงานให้ครูและเด็กเยาวชนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยสร้างเครือข่ายและกลไกการทำงานอย่างเป็นระบบ



จากนี้ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้
โอวาท โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ก่อนอื่นผมขอแสดงความยินดีกับครูที่ได้รับรางวัลต่างๆ ในครั้งนี้ ท่านแรกที่จะพูดถึงคือ ครู
นิวัฒน์ เงินงามมีสุข ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ของประเทศไทยในปีที่ท่านเป็นครูศูนย์การเรียนรู้
ชุมชนชาวไทยภูเขาแม่ฟ้าหลวง บ้านมอโก๊ต อ.เถินสองยาง จังหวัดตาก ซึ่งได้อุทิศทั้งชีวิตของการ
เป็นครูบนพื้นที่ดอยสูง มากกว่า 21 ปี และยังเป็นผู้บุกเบิกศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา
“แม่ฟ้าหลวง” ท่านที่สอง คือครูรางวัลคุณากร ครูอุตร สายสิงห์ ซึ่งเป็นครูผู้เป็นที่รักและ ครุฑาของ
บรรดาศิษย์ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนบ้านโกตาบารู อ.รามัน จ.ยะลา และ ครูสมเกียรติ แซ่เต็ง
ครูยุคใหม่ผู้สร้างคุณภาพการศึกษาเพื่อการรักถิ่น โรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม อ.เมือง จ.ตราด
นอกจากนี้ก็ขอแสดงความยินดีกับครูไทยที่ได้รับรางวัลในครั้งนี้คือ ครูยิ่งคุณ จำนวน 17 คน และ
ครูขวัญศิษย์ จำนวน 146 คน ที่ได้ใช้ชีวิตในการเปลี่ยนแปลงลูกศิษย์ และ มีคุณูปการต่อแวดวง
การศึกษาของเรา จนเป็นที่ยอมรับยกย่องของจังหวัด ผมได้เห็นประวัติการทำงานของคุณครูทุกท่านที่
ได้รับการเสนอชื่อ ทำให้รู้สึกประทับใจในความทุ่มเท และเสียสละของทุกท่าน ได้มองเห็นถึงศักยภาพ
ของเด็กและเยาวชน ที่ได้เติบโตกลายเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของสังคมขึ้นมาได้ 2

พิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรที่จัดขึ้นในครั้งนี้แสดงให้เห็นถึง คุณค่าและพลังของคำว่า “ครู” ที่ส่งผลถึงเด็กและเยาวชนในทุกพื้นที่ไม่ว่าจะเป็นพื้นที่ ยากลำบากเพียงใด ครูจึงเป็นผู้สมควรได้รับรางวัลอย่างแท้จริง

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณล้นเกล้าของคนไทยทั้งปวงที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นแบบอย่างของครูคุณภาพ เพื่อสร้างคนคุณภาพ ทรงอุทิศพระองค์เพื่อการศึกษามาโดยตลอด พระองค์ทรงเปี่ยมด้วย คุณลักษณะของความเป็นครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานของคณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครู ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพครูต้องยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ อันประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ 4 ประการ คือ ความรอบรู้ การสอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และมุ่งมั่นพัฒนา

แม้ว่าในปัจจุบันนี้การแสวงหาความรู้สามารถหาได้จากแหล่งต่าง ๆ มากมาย ไม่เฉพาะจากครู และในห้องเรียนเท่านั้น แต่ครูก็ยังมีบทบาทสำคัญในการอบรมสั่งสอนกลม่อม เกลาให้เด็กและเยาวชน ได้มีความรู้ความสามารถเป็นคนดีของสังคม ด้วยความทุ่มเทแรงกาย และแรงใจที่เต็มไปด้วยจิตวิญญาณแห่งความเสียสละ

ในท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกในทุก ๆ ด้าน ครูจำเป็นต้องปรับตัวให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ มีความพร้อมในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ทั้งด้านองค์ความรู้ และเทคโนโลยี อีกทั้งต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนที่มีใช้เพียงแต่การสอนเนื้อหาความรู้ ในหนังสือหรือแบบเรียนเท่านั้น แต่ต้องสามารถพัฒนาให้เด็กและเยาวชนไทยมีกระบวนการคิด ที่มีวิจารณญาณ สามารถเลือกรับและเรียนรู้ในสิ่งที่มีคุณค่าต่อชีวิต เพื่อที่จะได้เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป

ผมขอเน้นย้ำถึงความสำคัญของการเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถเรียน ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน เน้นไปที่การเรียนดี มีความสุข ซึ่งการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขของผู้เรียน ผู้สอน ไปจนถึงผู้ปกครอง เพราะเมื่อมีความสุข ก็จะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น และเมื่อการเรียนดีขึ้น ก็จะส่งผลกลับมาทำให้ รู้สึกมีความสุขมากยิ่งขึ้น

ผมขอขอบคุณทุกหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกครูของมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักร จินสามารถดำเนินงานได้ตามเจตนารมณ์ และเป็นที่เรียบร้อยราบรื่นในวันนี้ ขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งที่ดีท่านเคารพนับถือ โปรดคุ้มครองให้ทุกท่านมีกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาที่เข้มแข็ง เพื่อที่จะได้ร่วมกันดูแลเด็กและเยาวชนไทยให้เป็นบุคคล ที่มีคุณภาพของชาติต่อไป



คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษาการจัดทำรายงานสรุปสาระสำคัญ

พิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 5

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. ดร. กฤษณพงศ์ กีรติกร | ประธานมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี |
| 2. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | ผู้จัดการสำนักงานมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี |
| 3. ดร.ทินศิริ ศิริโพธิ์ | กรรมการมูลนิธิฝ่ายวิชาการ
และรองผู้จัดการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี |
| 4. ดร. ชวิน จันทระเสนาวงษ์ | กรรมการมูลนิธิฝ่ายต่างประเทศ
และรองผู้จัดการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี |
| 5. นางสาวจตุพร สุทธิวิวัฒน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
และรองผู้จัดการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี |

บันทึกการประชุม เรียบเรียงและจัดทำรายงาน

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. ดร. รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์ | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |
| 2. นายวีระพงษ์ ฐ์เจริญ | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |
| 3. นางสาวดวงดาว ศิลาอาสน์ | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |

ภาพ

1. สถาบันรามจิตติ
2. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ)
3. มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี



